

ГУК «Кобринская районная централизованная библиотечная система»
Центральная районная библиотека
Отдел библиотечного маркетинга

ГРАЖДАННОСТЬ БЫТЬ ОБЯЗАН

Сборник сценарных материалов
по правовому и гражданскому воспитанию

Кобрин
2020

ББК 78.374.3
Г75

Составитель **Е. М. Михейкина-Белякова**

Г 75 **Гражданином быть обязан** : сборник сценарных материалов по правовому и гражданскому воспитанию / ГУК «Кобринская районная централизованная библиотечная система», Кобринская центральная районная библиотека, отдел библиотечного маркетинга ; сост. Е. М. Михейкина-Белякова. - Кобрин, 2020. – 152 с.

В сборник вошли сценарии по правовому и гражданскому воспитанию. При составлении сборника использованы сценарные материалы из журнала «Бібліятэка прапануе», Интернета и авторские разработки главного библиографа отдела обслуживания центральной районной библиотеки С. Д. Курачук. Статьи расположены в алфавитном порядке заглавий.

Данное издание предназначено в помощь сотрудникам публичных библиотек, учителям и всем тем, кто заинтересован в проведении мероприятий тематики по гражданско-правовому воспитанию.

© Составление. Михейкина-Белякова Е. М., 2020

© Оформление. ГУК «Кобринская районная централизованная библиотечная система», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

- **В ЛАБИРИНТЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ**
консультационно-правовой форум _____ С. 4 – 19
- **ВЕДАЦЬ. РАЗУМЕЦЬ. ВЫКОНВАЦЬ.**
час правовой информации _____ С. 20 – 28
- **ВЗАИМНАЯ ЛЮБОВЬ, ВЗАИМНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**
внеклассное мероприятие _____ С. 29 – 35
- **ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА СКАЗОЧНОЙ СТРАНЫ**
театрализованная игра _____ С. 36 – 37
- **ЖИЗНЬ ПО ЗАКОНУ**
внеклассное мероприятие _____ С. 38 – 43
- **ЗАКОН И ТЫ**
правовая интеллектуальная игра _____ С. 44 – 53
- **ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В КОРОЛЕВСТВО ЗАКОНИЮ**
правовая игра _____ С. 54 – 61
- **ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРАВО?**
интеллектуально-правовая игра _____ С. 62 – 66
- **ЗНАТЬ ЗАКОН, ОТВЕТСТВОВАТЬ ПЕРЕД ЗАКОНОМ**
правовой познавательный час _____ С. 67 – 75
- **ИМЕЮ ПРАВО, НО ОБЯЗАН**
день правового просвещения _____ С. 76 – 82
- **«КТО ПРИДУМАЛ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» ИЛИ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В
ДЕТСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ»**
брейн-ринг _____ С. 83 – 87
- **МИР ПРАВА. КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**
правовой урок _____ С. 88 – 92
- **МОРАЛЬ И ЗАКОН**
диспут _____ С. 93 – 100
- **МЫ ЖИВЕМ ПО ЗАКОНУ**
деловая игра _____ С. 101 – 108
- **ПОДРОСТОК! ЧТОБЫ ДОСТОЙНО ЖИТЬ – ЗНАЙ СВОИ ПРАВА.**
правовой диалог _____ С. 109 – 113
- **ПОКУПАТЕЛЬ ВСЕГДА ПРАВ, КОГДА ОН В КУРСЕ СВОИХ ПРАВ**
правовой познавательный час _____ С. 114 – 131
- **ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ВОПРОСАХ СЕМЕЙНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА** час права _____ С. 132– 135
- **ТВОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**
урок права _____ С. 136 – 139
- **Я – ГРАЖДАНИН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**
внеклассное мероприятие _____ С. 140 – 151

В ЛАБИРИНТЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ

В лабиринте прав и обязанностей : консультационно-правовой форум / Кобринская районная централизованная библиотечная система, центральная районная библиотека, отдел обслуживания и информации ; сост. гл. библиограф С. Д. Курачук. – Кобрин, 2020.

На экране - заставка

Ведущий. Добрый день! Мы собрались накануне двух значимых событий календаря. 15 марта в белорусском календаре - День Конституции Республики Беларусь. И также 15 марта ежегодно во всем мире по решению Организации Объединенных Наций отмечается как Всемирный день прав потребителей.

Сегодня наше мероприятие посвящено этим двум праздникам, и мы с вами будем обсуждать важную тему для каждого человека и гражданина, живущего в обществе. Мы будем говорить о правах, обязанностях человека, будем закреплять правовые знания, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. Форум – это активная форма занятия для общения и обмена мнениями. Надеюсь, мы сможем активно общаться.

Начнём нашу встречу, дорогие друзья, со знакомства с публичным центром правовой информации нашей библиотеки.

Ролик о ПЦПИ

Такой центр функционирует на базе нашей библиотеки с 2002 года. С появлением публичных правовых центров были созданы условия для реализации конституционного права всех граждан на доступ к правовой информации. Думаю, вы со мной согласитесь, что каждый из нас, безусловно, должен владеть минимумом правовых знаний, которые нужны для учёбы, работы, поведения в обществе, быту, семье. Правовая информация необходима для того, чтобы знать, как поступить в той или иной жизненной ситуации, не нарушая действующие законы.

Пользователи нашего центра могут воспользоваться электронной информационно-правовой системой «Эталон», в которой содержится огромный массив правовой и справочной информации. В электронную память оперативно записываются все дополнения и поправки, вносимые в документы, а регулярное обновление даёт возможность быть в курсе всех изменений законодательства. Существующие в центре информационные ресурсы (это и традиционные бумажные, и электронные документы) позволяют выполнять самые разнообразные запросы правовой тематики. В центре собраны кодексы, тексты законодательных документов Республики Беларусь, есть юридические энциклопедии и пособия, справочники, большой выбор книг и журналов правовой тематики.

Потенциал центра востребован у различных категорий населения. Работники правового центра стараются оказать квалифицированную помощь каждому посетителю, зачастую выполняя функции юристов, чтобы помочь пользователям разрешать многие волнующие их вопросы правового характера. Наш центр востребован, как самый демократичный в регионе.

Правовой центр в библиотеке – эффективный помощник в любой ситуации, связанной с потребностью в получении юридических знаний. Приглашаем вас воспользоваться его услугами.

На базе нашего центра можно получить консультации специалистов правозащитных организаций города. Сегодня хочу представить вам гостей и непосредственных участников мероприятия. Знакомьтесь, заведующий нотариальной конторы Кобринского района Ирина Петровна Марчук, адвокат юридической консультации Кобринского района Наталья Алексеевна Алексеюк.

Блок «Закон законов. Конституция Республики Беларусь»

Видеоролик, посвященный Дню Конституции Республики Беларусь

Ведущий 1. Каждый год 15 марта мы отмечаем государственный праздник – День Конституции Республики Беларусь. Эта дата имеет особое значение не только в праздничном календаре, но и в исторической летописи Беларуси.

На экране – цитата из Конституции РБ «Мы, народ...»

В этот день был принят документ чрезвычайной важности, в котором на весь мир гордо и торжественно провозглашалось: «Мы, народ Республики Беларусь, исходя из ответственности за настоящее и будущее Беларуси... принимаем настоящую Конституцию - Основной Закон Республики Беларусь». С таких слов начинается наша, ныне действующая Конституция и таким образом воля народа впервые поставлена превыше всего, возведена в закон главенствующей власти.

Ведущий 2. Слово «конституция» происходит от латинского слова «constitution» и означает - установление, строение. В чисто формальном значении Конституцию можно определить как акт (совокупность актов), обладающий высшей юридической силой. По этой причине ей нередко сопутствует другое название - Основной Закон.

На экране - История конституционного развития Беларуси (даты принятия пяти Конституций Беларуси).

Ведущий 1. Как известно, за всю историю развития Беларуси как самостоятельного независимого государства было принято пять Конституций (в 1919, 1927, 1937, 1978 и нынешняя - в 1994 г.). Белорусское общество живёт по Конституции пятой по счёту. Именно ныне действующий документ провозглашает те ценности, которые особенно необходимы человеку, т. е. его права и свободы.

На экране – обложка Конституции Республики Беларусь 1994 г. с изм. в 1996 г., 2004 г.

Ведущий 2. Все мы проживаем на территории Беларуси и являемся гражданами Республики Беларусь. Это почётное звание даёт нам определённые права и обязанности, которые зафиксированы в Конституции Республики Беларусь. Следует отметить, что около половины статей Конституции посвящены правам и свободам. Нынешний Основной Закон объявляет приоритетом права и свободы граждан. Однако, заявляя о своих правах нужно не забывать, что они есть и у всех остальных людей. Нужно учиться уважать личные права других так же, как Вы хотите, чтобы уважали ваши.

На экране – заставка «Права человека»

Ведущий 1. Проблема прав человека издавна волновала людей. Эти права нужно знать каждому человеку. Ведь очень часто незнание прав ведет к отсутствию уверенности в себе. Трудно общаться с другими людьми, заботиться о чьих-то правах, когда не осознаешь своих собственных. Но, если человек владеет достаточным объемом информации о своих правах, у него имеется немало способов отстоять их, защитить себя и других.

Слово предоставляется заведующей нотариальной конторы Кобринского района Ирине Петровне Марчук.

Выступление заведующей нотариальной конторы Кобринского района

Ведущий 2. Хочу обратить ваше внимание на выставку «Конституция Республики Беларусь: для людей и во имя будущего», на которой представлены тексты всех пяти Конституций Беларуси, книги, материалы из периодических изданий о конституционном развитии нашей страны.

На экране – выставка государственного праздника ко Дню Конституция Республики Беларусь

Ведущий 1. Нормы Конституции незримо присутствуют в каждом дне нашей жизни. Идём в школу, колледж - реализуем своё право на образование (учащиеся) и право на труд (учителя), зашли в Интернет – нам гарантирован доступ к любым источникам информации, пришли в храм – у нас свобода вероисповедования. И всё это нормы Конституции - Основного Закона, по которому живёт страна.

Для любой страны Конституция – важнейший атрибут государства, символ его достоинства и чести. И потому уважать Основной закон – значит уважать свою страну и самих себя. Соблюдение Конституции Республики Беларусь, уважительное отношение к символам страны – Государственному флагу, Государственному гербу, Государственному гимну – патриотический долг каждого из нас. Давайте будем помнить об этом, ведь только чувство самоуважения позволяет нам ощущать себя свободными гражданами страны, в которой мы с вами живем.

Интеллектуально-правовая викторина

- Гражданами какого государства мы являемся? (*Республики Беларусь*)
- Какой документ имеет высшую юридическую силу в Республике Беларусь? (*Конституция Республики Беларусь*)
- Назовите другое название Конституции (*Основной закон*)
- Сколько Конституций было принято за всю историю развития Беларуси как самостоятельного государства? (*Пять (1919, 1927, 1937, 1978, 1994)*)
- Когда была принята ныне действующая Конституция Республики Беларусь? (*15 марта 1994 года*)
- Когда были приняты новые редакции Конституции РБ? (*На республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.*)
- Кто является высшей ценностью общества и государства в Республике Беларусь? (*Человек*)
- На принципе разделения каких трёх властей основывается государство? (*Законодательной, исполнительной и судебной*)
- Какие языки являются государственными в Республике Беларусь? (*Белорусский и русский*)
- Назовите символы государства (*Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн*)
- Первая строка Государственного гимна Республики Беларусь (*Мы, беларусы — мірныя людзі*)
- Какие растения изображены на современном гербе Беларуси? (*Рожь, клевер, лён*)
- Как называется Парламент в Республике Беларусь? (*Национальное собрание Республики Беларусь – законодательный орган*)
- Из каких двух палат состоит Парламент в Республике Беларусь? (*Палаты представителей и Совета Республики*)
- Исполнительную власть в Республике Беларусь осуществляет Правительство. Как называется этот орган государственного управления? (*Совет Министров*)
- Поговорим о структуре Конституции Республики Беларусь. Сколько разделов, глав содержит Конституция? (*Преамбула (Мы, народ Республики Беларусь...), 9 разделов, 8 глав, 146 статей*)
- Как называется всенародное голосование с целью выявления общественного мнения страны для принятия окончательного решения по важному государственному вопросу? (*Референдум*)
- Конституция Республики Беларусь провозгласила человека, его права, свободы и гарантии их реализации... Завершите мысль. (*высшей ценностью и целью общества и государства*)
- Назовите права и свободы, которые гарантирует Конституция. Важнейшее право, закреплённое в Конституции (*Право на жизнь, свободу; неприкосновенность и достоинство личности; избирательное право; право на отдых; право на охрану здоровья; право на жильё; право на образование*)

В нашей Конституции есть статья 43, которая имеет непосредственное отношение к вам, учащимся: «Каждый человек имеет право на образование».

В Конституции записаны, не только права, но и обязанности. Какой раздел Конституции закрепляет права и свободы человека и гражданина? (*Раздел II. Личность. Общество. Государство*)

- Обязанность – это необходимость, предписывающая каждому человеку определенные вид и меру поведения, и ответственность за ненадлежащее его исполнение. Какие обязанности вы знаете? (*Уважать достоинство, права, свободы, законные интересы людей; беречь историко-культурное наследие и другие культурные ценности страны; охранять природную среду страны; защита страны*)

- Охрана природной среды, по Конституции, – это право или долг каждого? (*долг*)

- В чем отличие прав и обязанностей? (*Своими правами мы пользуемся по желанию, а обязанности мы обязаны выполнять*).

Ситуационные задания «Размышление»

В жизни случается так, что про свои обязанности человек забывает, не зная своих прав, попадает в неприятные ситуации. Давайте поразмышляем над ситуациями. Приглашаю 4 учащихся. Сегодня они будут в роли юристов. Попросим наших юристов разобраться в предложенных ситуациях.

Разрешение нестандартных ситуаций

Ситуация 1. На занятие в школу учащаяся пришла в неприличном виде: короткая юбка, блузка с глубоким вырезом, чрезмерное использование косметики. Учитель сделал замечание...

Как вы оцениваете данные действия? Нарушил ли учитель права на индивидуальность?

Правильный ответ: Согласно Уставу учреждения образования, внешний вид учащегося должен соответствовать принятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали и кричащие тона; волосы, лицо и руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые и дезодорирующие средства должны иметь легкий или нейтральный запах. Учитель прав, если это сделано в корректной форме.

Ситуация 2. На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

Правильный ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф, при повторном нарушении – постановка на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних (КДН).

Ситуация 3. Девушка Маша завела дневник, в который записывала свои самые сокровенные мысли. Она его приносила в школу и держала в портфеле. Однажды одноклассники вытащили дневник, прочитали его и стали дразнить Машу.

Почему были не правы мальчики, какое право они нарушили

Правильный ответ: Они нарушили право на неприкосновенность частной жизни, личную тайну.

Ситуация 4. Между Женей и Кириллом произошел спор, после которого мальчики подрались. В результате у Жени был сломан нос, а Кирилл получил удар в живот. Рядом находившийся Артем не остановил драку.

Какие обязанности и права были нарушены?

Правильный ответ: Обязанность пресекать проявление грубости и бестактности. Право на уважение человеческого достоинства.

Ситуация 5. Группа ребят пришла на прогулку в парк. Побегали, попрыгали, поели, поиграли, все разбросали, поломали и ушли.

Какие обязанности они нарушили?

Правильный ответ: Обязанность сохранить окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Ситуация 6. Иван Васильевич регулярно читает газету «Частный детектив» и знает о разгуле преступности. Чтобы обезопасить себя, он решил купить:

- а) злую собаку, которая рада броситься на любого даже без команды;
- б) пистолет у «крутых» ребят какой-либо группировки;
- в) электрошокер.

Какие права и обязанности возникают у Ивана Васильевича? Прав ли он в своих действиях и к чему должен быть готов?

Правильный ответ: Иван Васильевич должен быть готов к иску о возмещении материального ущерба и компенсации морального вреда; к уголовной ответственности за незаконное приобретение, хранение и, возможно, использование пистолета. Он может использовать электрошокер только в случае угрозы жизни и здоровью, но не ради развлечения.

Ситуация 7. Гражданин Сидоров, явившись на избирательный участок № 24, не нашел своей фамилии в списке избирателей. Проголосовать ему не дали.

Нарушено ли его право? Если да, то какое?

Правильный ответ: Права гражданина Сидорова нарушены, в частности право избирать и быть избранным в государственные органы (статья 38 Конституции Республики Беларусь).

Ситуация 8. Жену гражданина Иванова, подозреваемого в совершении преступления, вызвали в прокуратуру и заявили, что она обязана дать правдивые показания против своего мужа.

Нарушено ли в данном случае ее право? Если да, то какое?

Правильный ответ: Жена гражданина Иванова может руководствоваться статьей 27 Конституции Республики Беларусь (имеет право не давать показания против себя, членов своей семьи, близких родственников).

Ситуация 9. Семья Петровых получила распечатанную бандероль.

Какое право при этом было нарушено?

Правильный ответ: Нарушено право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь.

Ситуация 10. Увидев у своего друга роликовые коньки, Сережа, которому исполнилось 13 лет, решил непременно заработать денег и купить себе такие же. Он нашел место работы и сообщил о своем желании родителям. Родители не разрешили ему устроиться на работу, считая, что Сережа не может совмещать работу и учебу в школе. Сережа не послушался своих родителей и устроился на работу.

С какого возраста Сережа имеет право самостоятельно работать? Прав ли наниматель, который взял мальчика на работу?

Правильный ответ: Согласно статье 21 Закона РБ «О правах ребенка» ребенок может устроиться на работу, достигнув 14-летнего возраста. Наниматель неправ, взяв ребенка 13-ти лет на работу.

Ситуация 11. Саша, гражданин Республики Беларусь, находясь в туристической поездке в Украине, поспорил с Сережей, гражданином Украины.

Сергей. Саша, ты - иностранный гражданин. Поэтому здесь, в Украине, у тебя нет никаких прав.

Саша. Как это нет?! А личные права? У меня есть правосубъектность!

Сергей. Твоя правосубъектность осталась в Беларуси. А в нашей стране у тебя нет никаких прав!

Помогите ребятам разобраться. Имеет ли Саша какие-либо права, находясь на территории другого государства?

Правильный ответ: Сергей неправ. Согласно статье 6 Декларации каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектным. Правосубъектность - способность лица иметь и осуществлять, непосредственно или через своих представителей, субъективные права и юридические обязанности, то есть выступать субъектом правоотношения.

Ситуация 12. Сашу по подозрению в краже арестовала милиция. Без судебного разбирательства его посадили в тюрьму.

Были ли нарушены права Саши? Имел ли Саша право требовать рассмотрения своего дела в суде?

Правильный ответ: Права Саши были нарушены. В соответствии со статьей 9 Декларации никто не может быть подвергнут произвольному аресту. Каждый человек для установления обоснованности предъявляемого ему уголовного обвинения имеет право, чтобы его дело было рассмотрено гласно независимым и беспристрастным судом. В отношении Саши был нарушен один из важнейших принципов права - презумпция невиновности.

Ситуация 13. Нана - мусульманка. Вместе с другими мусульманами она регулярно выполняет религиозные обряды. Однако государство под нажимом православной церкви запретило это делать.

Какое право Наны было нарушено? Может ли государство разрешать или запрещать религию?

Правильный ответ: Было нарушено право Наны на свободу мысли, совести и религии. Человек может исповедовать свою религию как единолично, так и вместе с другими. Демократическое государство не вправе вмешиваться в вероисповедание, а тем более разрешать и запрещать религию.

Ситуация 14. Молодые люди обвенчались в церкви. Можно ли с правовой точки зрения считать этих людей состоящими в браке?

Правильный ответ: Нет, поскольку в соответствии с Семейным кодексом действительным признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

С юмором и всерьёз

Всеволод Гаршин, русский писатель, написал рассказ для детей «Лягушка-путешественница». Лягушка, отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на...

И ещё Всем известная Баба Яга, передвигаясь на метле, использовала своё право на.. (*свободу передвижения*)

Все вы знаете сказку «Колобок». Лиса съела колобка и нарушила его право на (*жизнь*)

У А. С. Пушкина есть «Сказка о попе и работнике его Балде». Балда, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на (*труд*)

«Иван-царевич и серый волк» - еще одна известная русская сказка. Иван-царевич, украв жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на (*частную собственность*).

Тестовое задание «Один из трёх»

✓ Ребенок, живущий в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:

а) всегда и при любых обстоятельствах*

б) только пока живет с родителями

в) пока живы родители

✓ За нарушение детьми до 14 лет законодательства несут ответственность:

а) сами дети

б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители) *

в) только родители

✓ Отец платит 12-летнему сыну алименты. Кто имеет право распоряжаться этими средствами:

а) сын

б) мама*

в) органы опеки

- ✓ Во дворе школы произошла драка. Максим под давлением своих друзей намеренно обидел Игоря. Вследствие этого Игорь кинулся в драку с друзьями Максима. Сам Максим участия в драке не принимал. Однако инспектор по делам несовершеннолетних привлек его к ответу. В качестве кого?
- а) организатора
 б) соучастника
 в) подстрекателя*
- ✓ Уголовная ответственность отягощается в связи с состоянием опьянения. Что считается состоянием опьянения?
- а) употребление алкоголя*
 б) наркотических средств*
 в) употребление других одурманивающих веществ*
- ✓ Тебе 14 лет. Кем ты считаешься по белорусскому законодательству?
- а) недееспособным
 б) дееспособным
 в) частично дееспособным*
- ✓ Ты нарушил устав учреждения образования. Какая отрасль права вступает в силу?
- а) гражданская
 б) административная *
 в) семейная
- ✓ В каком соотношении находятся права человека и его обязанности как гражданина?
- а) обязанности имеют приоритет над правами;
 б) права имеют приоритет над обязанностями;
 в) нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав*
- ✓ На что имеет право человек в случае, если он будет невинно осужден?
- а) на устное извинение секретаря судебного заседания;
 б) на получение справки о допущенной судебной ошибке;
 в) на возмещение государством причиненного ему вреда*.
- ✓ Что в практике многих стран противоречит праву человека на жизнь?
- а) дорожные транспортные происшествия
 б) смертная казнь*
 в) недостаток пищи
- ✓ В случае совершения правонарушения дети должны содержаться под стражей:
- а) отдельно от взрослых*
 б) вместе со взрослыми
 в) это не имеет существенного значения

- ✓ *Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнений учащихся?*
 - а) да, являются
 - б) нет, не являются*
 - в) все зависит от страны
- ✓ *С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд?*
 - а) с 18 лет
 - б) с 16 лет*
 - в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку
- ✓ *Дети могут участвовать в военных действиях:*
 - а) если этого требуют интересы Родины
 - б) если есть согласие родителей
 - в) не могут*
- ✓ *Куда следует обращаться, если права человека грубо нарушаются?*
 - а) к обидчику
 - б) в суд*
 - в) к Генеральному секретарю ООН

Задание «Адвокатская контора»

- Мама Светы подала заявление о предоставлении ей очередного отпуска
Трудовые правоотношения
- Олег подал заявление в отделение милиции об утере паспорта
Административные правоотношения
- Суд удалился в совещательную комнату для вынесения решения по гражданскому делу.
Гражданско-процессуальные правоотношения
- Сергей совершил кражу сигарет из палатки.
Уголовные правоотношения
- Следователь допрашивает свидетеля убийства
Уголовно-процессуальные правоотношения
- Игорь и Наташа усыновили ребенка.
Семейные правоотношения
- Бабушка оставила внучке в наследство домик в деревне.
Гражданские правоотношения

На экране – цитата И. Гёте

Ведущий. Права одного человека кончаются там, где начинаются права другого человека. Великий немецкий философ, писатель Иоганн Гёте говорил: «Только легкомысленный человек может высмеивать других людей, уничтожать их, от них отворачиваться, потому что без уважения относится к себе. Тот же, кто имеет право ценить себя, не вправе недооценивать других. Да и кто мы такие, чтобы сметь возвышаться над прочими людьми?»

Б Л О К

Своевременные знания для современного потребителя

Портрет современного потребителя

На экране – цитата Д. Кеннеди

Ведущий 1. Роли и статусы человека многообразны. Кто же такой потребитель? Как сказал Джон Кеннеди «Потребители – это все мы». Это действительно так. Приобретая товары и услуги, которые необходимы для жизни и деятельности, работы и учебы, быта и отдыха, каждый человек становится потребителем. Выступая в качестве потребителя, каждый из нас в той или иной мере использует знания о правах потребителей.

На экране – «Покупатель всегда прав, когда он в курсе своих прав: грамотный потребитель»

Ведущий 2. Тема защиты прав потребителей актуальна всегда. Ведь производится много товаров, все больше оказывается новых услуг. С одной стороны, есть производители, поставщики и продавцы товаров, исполнители услуг, с другой - потребитель. Последний, как правило, не имеет специальных знаний. Он - лицо незащищенное, поэтому во многих странах государство берет защитную функцию на себя, разрабатывая специальные законы.

На экране – 15 марта - Всемирный день прав потребителей

Потребительские права граждан

Ежегодно во всем мире по решению Организации Объединенных Наций 15 марта отмечается как Всемирный день прав потребителей. В этот день в 1962 году впервые в мировой истории президентом США Джоном Кеннеди были провозглашены четыре неотъемлемых потребительских права граждан:

- на безопасность того, что им предлагают на потребительском рынке для их жизни, здоровья и имущества;
- на достаточно полную и достоверную информацию о товарах и услугах, на основе которой они могли бы выбрать для себя наиболее подходящее;
- на самую возможность выбирать, а не брать «что дают»;
- наконец, на внимание властей, устанавливающих правила поведения на потребительском рынке, к их нуждам и интересам.

С тех пор перечень потребительских прав, признанных международными организациями, существенно расширился.

Ведущий 1. В Республике Беларусь на сегодня имеется хорошая законодательная база. Есть законы «О защите прав потребителей», «О защите прав потребителей жилищно-коммунальных услуг», постановления правительства в этой области.

А сегодня в этом зале
На защиту прав мы встали.
Потребителей права
Будем знать, как дважды два!

Ведущий 2. Выходит с законом «О защите прав потребителей»

Чтобы гражданин смог защитить свои права, в конфликтной ситуации ощутил не бессилие, а уверенность в своих силах, в нашей стране в 2002 году был принят Закон «О защите прав потребителей», который, безусловно, является основным нормативным правовым актом в этой области.

Согласно ст. 5 Закона Республики Беларусь «О защите прав потребителей» потребители имеют право на:

- просвещение в области защиты прав потребителей;
- информацию о товарах (работах, услугах), а также об их изготовителях;
- свободный выбор товаров (работ, услуг);
- надлежащее качество товаров (работ, услуг), в том числе безопасность товаров, надлежащую комплектность, надлежащее количество товара;
- возмещение в полном объеме убытков, вреда, причиненных вследствие недостатков товара (работы, услуги), в том числе на компенсацию морального вреда;
- государственную защиту своих прав, в том числе на обращение в суд и другие уполномоченные государственные органы за защитой нарушенных прав или интересов, охраняемых настоящим Законом и иным законодательством;
- общественную защиту своих прав.

На экране - Конфликт в торговом зале

Ведущий 1. Конфликтная ситуация в магазине. Можно ли ее предотвратить? А если конфликт все же возник, как из него выйти? Можно ли научиться грамотно выходить из различных конфликтных ситуаций? Какие права должен знать покупатель?

Наверное, многие из нас становились свидетелями либо участниками инцидентов в торговых объектах. Первое и основное правило, которое должен знать каждый покупатель: если работник магазина или иного заведения предлагает вам совершить какое-либо действие, которое вы совершать не имеете желания, нужно выяснить, на основании какого документа от вас это требуют.

На экране - запрещающие пиктограммы

Ведущий 2. На дверях магазинов нередко можно видеть пиктограммы, запрещающие входить с детской коляской, с мороженым, с фото-и видеотехникой или собаками, а также въезжать на роликах. Все эти пиктограммы с точки зрения закона могут носить исключительно рекомендательный характер. Исключая разве что пиктограмму с собакой. Правила содержания животных в Беларуси запрещают появление с четвероногими друзьями в общественных заведениях, магазинах и парках. Помните! Препятствие на вход в магазин является нарушением правил торговли.

Так что, уважаемые пользователи, только вам решать, въезжать ли в магазин на роликах, с коляской или с мороженым в руке. Старайтесь только ничего не разбить и не сломать, ведь если товар будет поврежден по вине покупателя, то ему придется полностью возместить стоимость.

На экране - п. 20 Правил торговли

Ведущий 1. Нередко охранники или продавцы-контролеры не пускают в торговый зал с сумками, предлагая сдать их в камеру хранения. Но если покупатель противится, охранник не имеет права не пропустить его. Однако согласно п. 20 Правил торговли покупателям запрещается производить отбор товаров в сумки, пакеты, портфели, им принадлежащие. Покупатели должны класть товары только в корзины или тележки, предоставляемые магазином.

Для обеспечения сохранности вещей покупателя продавец должен оборудовать специальное место. Но поскольку договор хранения не заключается между магазином и частным лицом, магазин не несёт ответственность за пропажу вещей, оставленных в таком месте. Однако, если покупатель сдает на хранение свои вещи непосредственно работнику магазина, который выдает ему жетон, то в этом случае магазин уже несет материальную ответственность за сохранность вещей покупателя и обязан принять для обеспечения ее сохранности все меры.

Ведущий 2. Согласитесь, что просьба охранника или работника магазина показать, что таит в себе личная сумка, вызывает у покупателей неоднозначную реакцию. Необходимо знать, что покупатели не обязаны показывать работнику службы безопасности магазина содержимое своей сумки. В такой ситуации смело требуйте вызвать милицию, ведь осматривать вещи покупателя может только сотрудник правоохранительных органов. До тех пор, пока он не приехал, ваша ручная кладь неприкосновенна. Тем не менее, согласно Правилам проведения личного досмотра, досмотра вещей охранник магазина может обоснованно потребовать показать сумку, если покупатель «засветился» в краже: есть, например, видео. Тут деваться некуда - будьте добры раскрыть сумку.

На экране - закон Республики Беларусь «Об обращениях граждан и юридических лиц» (п. 2 ст. 24)

Ведущий 1. «Дайте жалобную книгу!» - этой фразой, к сожалению, нередко заканчивается поход в магазин или ресторан. Разбираемся, могут ли не дать книгу и как правильно писать жалобы в ней. По закону Республики Беларусь «Об обращениях граждан и юридических лиц» (п. 2 ст. 24) организация, индивидуальный предприниматель обязаны предъявлять Книгу замечаний и предложений по первому требованию гражданина. Случаев, когда вам не обязаны давать жалобную книгу, законом не предусмотрено. Но не забывайте, что за оскорбительную запись можно схлопотать штраф.

Ведущий 2. Жаловаться необходимо тоже по правилам. Перед тем, как перечислять свои претензии, нужно обязательно поставить дату, написать фамилию, имя, отчество (анонимные жалобы не рассматриваются!), указать свой адрес и телефон. И только потом переходить к описанию возникшей

проблемы. Рукописные обращения должны быть написаны четким, разборчивым почерком. Не допускается употребление в обращениях нецензурных либо оскорбительных слов или выражений. Но и это еще не все! За написанное вы тоже несете ответственность. Как говорится, слово не воробей. В частности, законодательство предусматривает ответственность за оскорбление и клевету.

Ведущий 1. Защита прав потребителей — сложная и многогранная тема, по которой на сегодняшний день возникает ряд вопросов. Наталья Алексеевна, пользуясь тем, что вы согласились пообщаться с нашей аудиторией, хочется поинтересоваться у вас, насколько остры проблемы защиты прав потребителей на Кобринщине?

Слово предоставляется адвокату юридической консультации Кобринского района Наталье Алексеевне Алексеюк, которая отвечает на вопросы аудитории, помогает разобраться в затруднительных ситуациях.

Ведущий 1. Внимание. Сейчас **интерактивная викторина «Азбука потребителя»**

Торговая сделка, натуральный обмен	бартер
Уменьшение начальной цены товара или услуг	скидка
То, что взято с последующей отдачей	долг
Ввоз в страну иностранных товаров	импорт
Как называются иностранные деньги	валюта
Соперничество, состязание на рынке	конкуренция
Объявление, извещение по телевидению, на радио о товаре, услуге	реклама
Бог торговли в Древней Греции	Гермес

Ведущий 2. А теперь задание под названием «**Потребительский тест**»

Как называется период, по истечении которого пищевой продукт считается непригодным для использования по назначению?

- a. срок хранения
- b. срок годности**
- c. гарантийный срок
- d. срок реализации

Какие товары не подлежат обмену?

- a. верхняя одежда
- b. чулки, носки**
- c. ковры, меха
- d. зубная щетка**

С какого дня исчисляется гарантийный срок?

- a. со дня обмена товара
- b. со дня продажи товара**
- c. со дня выпуска товара
- d. со дня эксплуатации товара

Можно ли обменять золотое кольцо на равноценное, но большего размера, и в какой срок?

- a. обмену и возврату не подлежит**
- b. в течение 14 дней при наличии опломбированного ярлыка
- c. в течение 14 дней, если изделие не было в употреблении и сохранился чек
- d. в течение 7 дней при наличии сертификата

Ведущий 1. Юмористическое задание «Права потребителя»

Придя домой, Карабас Барабас с ужасом обнаружил, что лекарство из пивок, купленное им у Дуремара, имеет истекший срок годности. Какое право нарушено?

Право на качество товара

Волк приобрел тур на экстремальную рыбалку в агентстве «Лис и К», в результате которого он лишился хвоста. Волк решил обратиться в суд с иском на агентство, но ему отказали в иске, так как Лис был очень хитрым и доказать его вину невозможно. Какое право потребителя было нарушено в данной ситуации?

Право на возмещение ущерба

Решил заяц построить себе избушку, заказав проект в фирме «Ни кола, ни двора». В назначенный срок строительные материалы были доставлены. Но, приступив к сборке, заяц обнаружил, что чертежи и инструкции по сборке отсутствуют. Какое право потребителя нарушено в данной ситуации?

Право на информацию о товаре

Может ли Красная Шапочка вернуть в магазин, купленную два дня назад в фирме «Семь Гномов» корзину, если в нее не помещаются все пирожки, приготовленные для бабушки?

Может в течение 14 дней со дня покупки, если корзина не была в употреблении

Лягушка-путешественница приобрела путевку в фирме «Не доброго пути» на живописное лесное болото, По прибытии на место, лягушка оказалась в песчаной пустыне. Какие права есть у лягушки?

Право предъявить претензию о возмещении материального и морального вреда фирме, предъявив доказательства испорченного отдыха

Может ли мадам Брошкина обменять золотую брошь, купленную ею вчера в ювелирном магазине, если брошь не подошла к ее вечернему туалету?

Не может, так как ювелирные изделия надлежащего качества обмену и возврату не подлежат.

Ведущий 2. Грамотность потребителя - это тема для очень серьезного разговора. Сегодня каждый должен быть грамотным потребителем, должен уметь отстаивать свои права.

Ведущий 1. Дорогие друзья! Надеюсь, что знания, полученные на сегодняшнем мероприятии, пригодятся вам в жизни. В заключении хочется пожелать, чтобы все мы научились вести себя цивилизованно и грамотно, в рамках правового поля. Не забывайте о своих правах и не нарушайте права других людей.

Спасибо за общение. Всего хорошего. До новых встреч.



ВЕДАЦЬ. РАЗУМЕЦЬ. ВЫКОНВАЦЬ.

«Ведаць. Разулець. Выконваць.» : час правовай інфармацыі / Кобрынская раённая цэнтралізаванная бібліотэчная сістэма, цэнтральная раённая бібліятэка, офіс абслужывання і інфармацыі ; сост. гл. бібліограф С. Ф. Курачук. – Кобрын, 2014.

«Первая величина, которой занимаются правоведы, – сама Конституция, которая интерпретируется политиками как Основной Закон»

Р. Арон

Задача мероприятия:

- правовое воспитание учащихся.

Цели:

- формирование у молодёжи зрелой нравственной позиции сознательного гражданина;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, за принадлежность к ней.

Оформление зала:

- выставка государственного праздника «*Канстытуцыя - галоўны Закон жыцця краіны*»;
- плакаты ко Дню Конституции Республики Беларусь;
- карта Республики Беларусь.

Оборудование:

- мультимедийный центр, ноутбук, микрофоны, цифровой фотоаппарат.

В программе:

- видеопрезентация «*Канстытуцыя ў нашым жыцці*»;
- выступление заместителя председателя суда Кобрынского района П.П. Тимошенко;
- экскурс в публичный центр правовой информации «*Доступно, оперативно, качественно*»;
- открытый просмотр литературы «*Канстытуцыя - галоўны Закон жыцця краіны*»;
- правовая викторина «*Вопрос - ответ*».

На экране – час правовай інфармацыі «Ведаць. Разулець. Выконваць.»

Ведуший 1. Есть в истории страны события, которые определяют и основы, и повседневность бытия граждан. **15 марта 1994 года** - именно такой рубеж. Дата 15 марта имеет особое значение не только в праздничном календаре, но и в исторической летописи Беларуси.

На экране – цитата из Конституции РБ “Мы, народ...”

В этот день был принят документ чрезвычайной важности, в котором на весь мир гордо и торжественно провозглашалось: «Мы, народ Республики Беларусь, исходя из ответственности за настоящее и будущее Беларуси... принимаем настоящую Конституцию - Основной Закон Республики Беларусь». С таких слов начинается наша, ныне действующая Конституция и таким образом воля народа впервые поставлена превыше всего, возведена в закон главенствующей власти.

На экране – К 20-летию действия Конституции Республики Беларусь.

20 лет назад была принята Конституция, ознаменовавшая юридическое закрепление государственной независимости Беларуси.

Празднуя День Конституции, мы самоутверждаем себя в мировом сообществе, отвечаем на вопрос, кто мы есть и по каким законам выстраиваем свою жизнь.

Ведущий 2. Слово «конституция» происходит от латинского слова «constitution» и означает - установление, строение. Сам термин известен с античных времён.

В настоящее время в юридической литературе приводится много определений конституции. Наиболее общим будет следующее: «Конституция - это основной закон государства, закрепляющий организацию государственной власти и определяющий её взаимоотношения с обществом и гражданами». В чисто формальном значении Конституцию можно определить, как акт (совокупность актов), обладающий высшей юридической силой. По этой причине ей нередко сопутствует другое название - Основной Закон.

Ведущий 1. Конституция как Основной Закон страны обладает высшей юридической силой и в современных государствах признаётся в качестве главного связующего элемента всей правовой системы. На её основе развивается всё законодательство, в ней получают своё закрепление воля и интересы народа, важнейшие начала общественного строя и государственной организации страны, находят отражение вопросы власти, общественности, прав и свобод граждан, обязанностей общества перед гражданами и граждан перед обществом.

На экране - История конституционного развития Беларуси (даты принятия 5 Конституций Беларуси).

Ведущий 2. История конституционного развития Белоруссии начинается с 1919 г., когда была принята первая Конституция нашей страны и продолжается и ныне, когда действует пятая Конституция 1994 года.

Как известно, за всю историю развития Беларуси как самостоятельного независимого государства было принято пять Конституций (в 1919, 1927, 1937, 1978 и нынешняя - в 1994 г.). Каждая из них определялась конкретными историческими условиями, принимаемыми большинством населения ценностями и общественными идеалами. До 1994 г. в Беларуси жили по

Основному Закону, соответствующему Конституции СССР.

Первые четыре Конституции Беларуси имели свои специфические черты. Однако общим для них являлось то, что они носили явно классовый характер, закрепляли господствующей лишь одну идеологию, исключали многопартийность, многообразие форм собственности. Так, первая Конституция Советской Социалистической Республики Белоруссия 1919 года закрепила завоевания Октября в Белоруссии и определила классовую сущность Советского государства как государства диктатуры пролетариата, вторая – 1927 года, определила принципы вхождения БССР в СССР как союзного социалистического государства, третья – 1937 года, законодательно закрепила победу в БССР социалистических общественных отношений, четвертая – 1978 года, закрепила этап развитого социализма. Ныне действующая Конституция – Конституция нового типа, закрепившая статус демократического социального правового государства.

Исторический экскурс по этапам конституционного развития позволит нам проследить, как формировалась демократия в общественных отношениях, как происходило совершенствование органов власти, как далеко мы шагнули в области прав и свобод человека.

Ведущий 1.

Первая Конституция Беларуси была принята *3 февраля 1919 г.* I Всебелорусским съездом Советов. Территория республики определялась в составе Минской и Гродненской областей. Провозглашалось полновластие Советов, создана принципиально новая система государственных органов Беларуси. Верховная власть в республике стала принадлежать съезду Советов, между съездами - Центральному исполнительному комитету. Отменялась частная собственность на землю, вводилась всеобщая трудовая повинность.

На территории БССР объявлялись государственными белорусский, русский, польский и еврейский языки. Основной лейтмотив первой Конституции «не трудящийся да не ест».

Ведущий 2.

Вторая Конституция была принята *11 апреля 1927 г.* В Конституции 1927 г. закреплялись различные формы собственности: от частной до государственной; были утверждены герб, флаг и столица БССР.

Конституция состояла из 13 разделов и 76 статей. БССР была объявлена социалистическим государством диктатуры пролетариата, чем подчёркивался его классовый характер. Были определены отношения между СССР и БССР, утверждена обязательная сила всех решений высших органов СССР на территории Белоруссии. Конституция закрепила суверенные права республики самостоятельно решать национальные вопросы, принимать конституцию, изменять границы, создавать высшие органы власти и управления, вводила двойное гражданство – БССР и СССР. В ней были закреплены основные права и свободы граждан, право на труд считалось обязанностью всех граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности, признано равноправие белорусского, еврейского, польского

и русского языков при приоритете белорусского.

В отличие от конституций других советских республик было закреплено разделение законодательной (центральный исполнительный комитет) и исполнительной власти (Совет народных комиссаров).

Ведущий 1.

19 февраля 1937 г. принята третья Конституция Беларуси, состоявшая из 11 разделов и 122 статей. В новой Конституции был отражён факт победы социализма, господство социалистической системы хозяйствования и социалистической собственности; отменены ограничения избирательных прав «не трудящихся»; закреплено равенство граждан, расширен в целом круг прав и свобод граждан.

Впервые были введены политическая и экономическая основы БССР; первую составляли Советы депутатов трудящихся, вторую – социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на средства производства. Были закреплены две формы собственности – государственная и колхозно-кооперативная. В ранг конституционного права был введен государственный народнохозяйственный план.

В значительной степени изменилась избирательная система. В выборах могли участвовать те, кто достиг 18 лет, а быть избранным – граждане, которым исполнился 21 год. Выборы провозглашались всеобщими, прямыми, равными при тайном голосовании.

В Конституции вместо четырёх государственных языков вводилось два: белорусский и русский.

Ведущий 2. *Четвёртая Конституция БССР* была принята Верховным Советом БССР *14 апреля 1978 г.*

Конституция БССР 1978 года, отличалась от предыдущей тем, что:

- закрепляла построение развитого социализма в стране;
- закрепляла тот факт, что вся власть в БССР принадлежит народу;
- закрепляла равенство граждан перед законом независимо от происхождения, социального и имущественного положения, образования, языка, отношения к религии;
- расширяла правовой статус граждан БССР;
- впервые закрепилось положение, что наиболее важные вопросы государственной жизни могут выноситься на референдум;
- впервые был введен термин «суверенитет» на конституционном уровне;
- по сравнению с предыдущей Конституцией значительные изменения претерпела структура самой Конституции.

После десяти лет действия Конституция претерпела существенные изменения в 1989 -1990 гг.

Ведущий 1.

В начале 90-х годов Беларусь стала самостоятельным, независимым, суверенным государством. 19 сентября 1991 года Верховный Совет БССР принял Закон, в соответствии с которым белорусское государство стало называться «Республикой Беларусь».

Безусловно, всё это требовало отражения в основном Законе. Работа над проектом новой Конституции, продолжавшаяся около трёх лет, завершилась принятием **15 марта 1994 года новой Конституции Республики Беларусь**. Особенность её в том, что это - первая Конституция молодого белорусского суверенного государства.

На экране – 1994 г. – президент страны А.Г. Лукашенко.

Новшеством Конституции 1994 г. стало также введение поста президента Республики Беларусь - главы государства и исполнительной власти.

Со всей определённой можно сказать, что Конституция, принятая 15 марта 1994 г., была несомненным шагом вперёд. Она послужила правовой основой для начала формирования многоукладной экономики, развития демократических институтов, обеспечения прав и свобод граждан. День принятия Конституции – 15 марта 1994 года объявлен праздничным днем.

Ведущий 2.

24 ноября 1996 г. на референдуме была принята новая редакция Конституции Республики Беларусь. Изменения и дополнения не создали новую Конституцию, а лишь позволили её усовершенствовать в соответствии с требованиями жизни. Необходимость конституционной реформы в 1996 году была обусловлена целым рядом объективных факторов. Наиболее существенные изменения в новой редакции Конституции претерпел раздел 4, посвященный организации деятельности высших органов государства – Президента, Парламента и Правительства. Произошло существенное перераспределение полномочий между данными органами, их уточнение.

Последняя реформа Конституции 1994 года осуществилась на республиканском референдуме **17 октября 2004 года** «Об отмене сроков по осуществлению президентских полномочий».

Принятая всенародным голосованием новая редакция Конституции Республики Беларусь стала более демократичной. Она создала необходимые политические, экономические, социальные и правовые условия для формирования дееспособной государственной власти - власти, способной служить интересам своего народа. В Конституции не только закреплены, но и получили своё развитие такие важные принципы, как социальная справедливость, равноправие граждан перед законом, единство прав и обязанностей.

Ведущий 1. Пять Конституций - за неполные 90 лет. Это много или мало? Думаю, что этот вопрос не имеет принципиального значения. Например, Конституция США существует с 1787 года и в неё внесено всего 27 поправок, а во Франции за 200 лет было принято 16 Конституций.

Наше белорусское общество живёт по Конституции пятой по счёту, но первой по духу и значимости. Именно ныне действующий документ провозглашает те ценности, которые особенно необходимы человеку, т.е. его права и свободы.

На экране – обложка Конституции Республики Беларусь 1994г. с изм. в 1996г., 2004г.

Ведущий 2.

Структура действующей Конституции включает в себя 8 глав, 9 разделов, 146 статей.

Около половины статей Конституции Республики Беларусь посвящены правам и свободам. Как известно, именно права и свободы - великий двигатель человеческого общества, государства, нации. Нынешний Основной Закон объявляет приоритетом права и свободы граждан. Конституция Республики Беларусь закрепляет качественно новый уровень отношений между личностью и государством.

Ведущий 1.

Главное в правовом государстве - это уровень правовой культуры граждан, их готовность следовать закону, видеть в этом свой непосредственный интерес. Мы сегодня пригласили на наше мероприятие заместителя председателя суда Кобринского района Петра Прохоровича Тимошенко.

Слово предоставляется П.П. Тимошенко.

На экране – слова из послания Конституционного суда РБ «О состоянии конституционной законности в РБ в 2013 году».

Ведущий 2.

Из послания Конституционного Суда РБ «О состоянии конституционной законности в РБ в 2013 году»:

«Двадцатилетний период действия Конституции подтверждает приверженность народа Беларуси общечеловеческим ценностям, его стремление реально утверждать права и свободы человека и гражданина, обеспечивать гражданское согласие, незыблемые устои народовластия и правового государства, целенаправленно и последовательно формировать демократическое социальное государство для народа, основанное на равенстве, справедливости и гуманизме».

На экране – фото из архива ПЦПИ.

Ведущий 1.

Друзья! Не случайно мероприятие, посвящённое Дню Конституции, (а мы его назвали час правовых знаний **«Ведаць. Разумець. Выконваць»**), проходит в библиотеке. Именно библиотека призвана предоставить всем гражданам свободный доступ к информационным ресурсам, в том числе к фондам официальных законодательных актов.

С появлением публичных центров правовой информации, а в такой центр в нашей библиотеке работает с 2002 г., были созданы реальные условия для осуществления конституционного права всех граждан на доступ к официальной правовой информации. Появилась возможность свободного ознакомления с текстами документов органов государственной власти и местного самоуправления, как в печатном, так и в электронном виде; формирования навыков правомерного поведения, не противоречащего

законодательству; возможность решения жизненных проблем. Существующие в центре информационные ресурсы позволяют выполнять самые разнообразные запросы пользователей. В электронную память оперативно записываются все дополнения и поправки, вносимые в документы. А регулярное обновление даёт возможность нашим пользователям быть в курсе всех изменений законодательства.

На экране – фото выставки государственного праздника.

Ведущий 2. (подходит к выставке)

Хочу обратить ваше внимание на выставку *«Конституция – галоўны закон жыцця краіны»*, на которой представлены тексты всех пяти Конституций Беларуси, книги, материалы из периодических изданий о конституционном развитии нашей страны.

На экране – фотомонтаж “Мы – граждане Республики Беларусь”.

Ведущий 1.

Нормы Конституции незримо присутствуют в каждом дне нашей жизни. Идём в лицей - реализуем своё право на образование (студенты) и право на труд (преподаватели), зашли в Интернет – нам гарантирован доступ к любым источникам информации, пришли в храм – у нас свобода вероисповедования. И всё это нормы Конституции - Основного Закона, по которому живёт страна.

Для любой страны Конституция – важнейший атрибут государства, символ его достоинства и чести. И потому уважать Основной закон – значит уважать свою страну и самих себя. Давайте будем помнить об этом, ведь только чувство самоуважения позволяет нам ощущать себя свободными гражданами Республики и великой страны, в которой мы с вами живем.

Декламируется стихотворение Н. Доризо на фоне музыки.

Ведущий 2.

Есть книга правды и свободы,
Вся наша жизнь - ее слова,
Запечатлели в ней народы
Свои священные права.
Той книги солнечные строки
Лежат пред нами, как дороги,
Зовут на подвиг и на труд...
Как песнь заветная поэту,
Она тебе принадлежит.
И для Отечества родного
По зову творческой души
Впиши в нее хотя б полслова,
Верней, всю жизнь в нее впиши.

Викторина

1. Назовите дату празднования Дня Конституции.
15 марта
2. Когда была принята Конституция Республики Беларусь, по которой мы сейчас живём?
15 марта 1994 г.
3. В чем особенность Конституции 1994 г.?
Это Конституция молодого белорусского суверенного государства, образованного после распада СССР
4. Назовите другое название Конституции.
Основной закон
5. Сколько было принято Конституций за всю историю развития Беларуси как самостоятельного государства? Назовите годы принятия?
Пять Конституций: 1919, 1927, 1937, 1978, 1994
6. Когда была принята новая редакция Конституции РБ?
24 ноября 1996 г. на референдуме
7. Дайте определение Конституции.
Конституция — это основной закон государства, закрепляющий организацию государственной власти и определяющий её взаимоотношения с обществом и гражданами
8. Сколько разделов, глав, статей в Конституции РБ?
9 разделов, 8 глав, 146 статей
9. Назовите права и свободы, которые гарантирует Конституция.
Право на жизнь, свободу; неприкосновенность и достоинство личности; избирательное право; право на отдых; право на охрану здоровья; право на жилье; право на образование.

Условно все права можно разделить на три группы.

В **первую** включают права, которые лучше всего обозначить словом «ограждающие»: право на жизнь, на неприкосновенность личности, жилища, на защиту чести и репутации, на тайну корреспонденции и др. Эта группа создаёт правовую крепость вокруг человека, защищает его от любого вмешательства в личную жизнь, в том числе и со стороны государства и общества.

Вторая группа прав определяет активность самого человека: это право на свободу творчества, право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом, право на свободу собраний, право свободно получать и распространять информацию. Эта группа прав может быть реализована только в том случае, если человек сам активно действует, конечно же, не нарушая законы.

Третья группа прав обязывает государство и общество заботиться о человеке, создавать ему социальную (общественную) защищённость: право на охрану здоровья, на жильё, на достаточный жизненный уровень и другие права, которые принято называть социально-экономическими. Они выражают свободу человека от унижительной для человеческого достоинства жизни: от безработицы, бездомности, нищеты, беспомощности, немощности и т. п.

10. Перечислите обязанности граждан.

Уважать достоинство, права, свободы, законные интересы людей; беречь историко-культурное наследие и другие культурные ценности страны; охранять природную среду страны

11. Как называется всенародное голосование с целью выявления общественного мнения страны для принятия окончательного решения по важному государственному вопросу?

Референдум



ВЗАИМНАЯ ЛЮБОВЬ, ВЗАИМНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Взаимная любовь, взаимные обязанности : внеклассное мероприятие // Библиотека прорабуе. – 2009. – № 10. – С. 5-8.

Ход мероприятия:

1. Вступление: «Из истории международных документов о правах человека».
2. «Ваши права и обязанности, дети» (выступление ведущих).
3. Инсценировка ситуаций (по мотивам известных сказок) и комментарии.
4. Беседа о взаимных правах и обязанностях.
5. Заключительная часть.

Вступление

Из истории. Стремление стран к международному сотрудничеству в области защиты детей возникло ещё в 20-е годы прошлого столетия. В 1959 году ООН приняла Декларацию прав ребенка, провозгласив, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет». В этом документе были сформулированы десять социальных принципов, касающихся защиты и благополучия детей. Декларация призвала родителей, педагогов, неправительственные организации, местные власти и правительства признать изложенные в ней права и свободы и стремиться к их соблюдению. В Декларации также говорится, что детям должна быть обеспечена социальная защита и предоставлена возможность жить в здоровых и нормальных условиях, в условиях свободы и уважения к человеческому достоинству ребенка.

Международные документы о правах человека можно разделить на группы: декларация и конвенция. **Декларация** (высказывание, провозглашение) не имеет обязательной силы; это рекомендации, провозглашение принципов. **Конвенция** (договор, соглашение) - это соглашение по специальному вопросу, обязательное для государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

20 ноября 1989 года Генеральная ассамблея ООН отмечала тридцатилетие Декларации прав ребенка; в этот же день Ассамблея единодушно проголосовала за принятие Конвенции ООН о правах ребенка.

«Ваши права и обязанности, дети»

На Земле, мы это можем увидеть на географической карте, существует много стран и государств. Есть богатые и бедные, у них есть правительства. Все они объединились в Организацию Объединенных Наций. Часто они спорят между собой. Несмотря на это, они хотят сотрудничать по важным вопросам и разговаривать друг с другом.

Однажды, поговорив о детях этой Земли, они приняли Конвенцию о правах детей. И каждое правительство, которое от имени сообщества всех взрослых своей страны подписало это соглашение, обещало его выполнять.

В Конвенции речь идет о том, чтобы у всех детей Земли были одинаковые права. И все взрослые должны иметь одинаковые обязанности. Парламенты и правительства должны издавать такие законы, по которым все дети их страны имели бы, с точки зрения соблюдения прав ребенка, как можно более широкие возможности. Ни один ребенок не должен страдать из-за того, что он родился не в той стране, в которой сейчас живет.

Вы, возможно, изумитесь: какие могут быть права у ребенка? Да, дети имеют права! Только об этом они сами ничего не знают. Человек не потому имеет права, что он прав. Если вы скажете, что $1+1=2$, то в этом вы, конечно, правы. Но это не есть право. Право есть на самом деле нечто такое, что вам положено. Нечто такое, что никто не может и не смеет у вас отнять.

Никакой закон не может запретить вам дышать. Вы имеете право вдыхать воздух. Если бы кто-то запретил вам это, он был бы убийцей. Если бы кто-то захотел помешать вам дышать, то он совершил бы по отношению к вам противоправное действие. Противоположность праву является правонарушением. Что является правом и правонарушением, определяют законы. Законы готовят правительства, принимаются парламентами, а за их соблюдением следят милиция и полиция.

Путь к Конвенции о правах ребенка был очень долгим: с 10 декабря 1948 по 20 ноября 1989 года. Одна из статей Конвенции гласит, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Все взрослые любой страны обязаны обеспечить жизнь, здоровье и развитие детей. Вам покажется, что это само собой разумеется. Да, это должно быть само собой разумеющимся, но, к сожалению, бывает приблизительно так...

Песня о сказках

Инсценирование ситуаций (по мотивам известных сказок) и комментарии.

«Морозко»

Сказочник. Жил-был дед (*Выходит дед, садится на скамеечку*) да с другой женой (*Выходит жена, садится рядом с дедом*). У деда была дочка (*Выходит дочка, садится между дедом и бабой*), и у бабы была дочка (*Выходит, садится рядом с матерью*).

Все знают, как за мачехой жить: перевернёшься – бита (*Падчерица поправляет что-то в туалете мачехи*) и не довернёшься – бита. (*Девочки изображают сценку*). А родная дочь что ни сделает – за всё глядят её по голове: умница (*Мачеха гладит по голове свою дочь*).

Все, кроме падчерицы, лущают семечки, падчерица работает.

Сказочник. Падчерица дрова и воду в избу носила, печь топила, избу мела – ещё до света... (*Старуха сидит с недовольным видом*).

Ничем старухе не угодишь – всё не так, всё худо. Ветер хоть пошумит, да затихнет, а старая баба расходитя – не скоро уймётся. Вот мачеха и придумала падчерицу со свету сжить...

Мачеха. Вези, вези ее, старик, куда хочешь, чтобы мои глаза ее не видели! Вези ее в лес, на трескучий мороз!

Сказочник. Старик затужил, заплакал, однако делать нечего, бабу не переспорить!

Старик. Собирайся, милая дочь.

Уходят.

• **Комментарий.** Эта жестокая женщина нарушила права ребенка. Она подвергла жизнь и здоровье девочки опасности.

В следующей статье Конвенции речь идет о том, что все дети должны жить в своей стране и в своей семье. Если случилась беда - например, ребенка украли, - все люди обязаны сделать все возможное, чтобы вернуть ребенка домой. (*Звучит «Песня мамонтенка»*).

«Снежная королева»

Кай и Герда сидят и разговаривают с бабушкой.

Герда. Бабушка, а правда, что Снежная Королева не сможет сюда войти?

Кай. Пусть только попробует! Я посажу ее на теплую печку, вот она и растает.

Бабушка. Кай, давай не будем говорить о ней!

Звучит музыка Вьюге.

Кай. Ай! Мне кольнуло прямо в сердце и что-то попало в глаз! Я ничего не вижу!

Герда (*обвила его шею руками, смотрит в глаза*). Бедняжка Кай, это, наверное, осколок зеркала Снежной Королевы, теперь твое сердце превратится в кусок льда! (*Плачет*).

Кай. Что ты плачешь? Мне совсем не больно. Какая ты некрасивая становишься! Фу! И розы какие-то гадкие! (*Пинает ящик с цветами*).

Герда. Кай, что ты делаешь?

Кай. Посмотри, насколько эти снежинки за окном красивее, чем эти розы! (*Открывает окно*).

Герда. Кай, кто это?

Входит Снежная Королева.

Снежная Королева. Кай, я вижу, нравятся тебе мои снежинки! Поехали со мной, я покажу тебе еще много красивых вещей и дам тебе мороженое.

Кай (*кричит*). Герда, спаси меня! Мне холодно! Герда. Она украла его! Кай, я обязательно спасу тебя!

Танец Снежинок.

• **Комментарий.** Запрещены похищения детей и торговля ими. Дети - не вещи. Дети - это люди! Люди не принадлежат никому, кроме себя.

Одна из статей Конвенции дает детям право на собрания, то есть дети имеют право создавать свои клубы, любительские объединения. Эти объединения должны носить мирный характер и никому не наносить ущерб. Примером такого дружного коллектива являются Тимур и его команда, главная задача которых - помогать людям.

«Тимур и его команда»

Тимур разложил перед собой карту местности, все ребята склонились над ней.

Саша Симаков. В доме № 54 по Пушкина улице коза пропала. Я иду, вижу - старуха девочку колотит. Я кричу: «Тетенька, бить не по закону!» Она говорит: «Коза пропала. Ах, будь ты проклята!» - «Да куда же она пропала?» - «А вот там, в овраге за перелеском, обгрызла мочалу и провалилась, как будто ее волки съели!»

Тимур. Погоди, чей дом?

Сима. Дом красноармейца Павла Гурьева. Девочка - его дочь, зовут Нюрка. Колотила ее бабка. Как зовут, не знаю. Коза серая, со спины черная. Зовут Манька.

Тимур (строго). Козу разыскать! Пойдет команда из четырех человек. Ты... ты и ты. Ну, все, ребята?

Гейка (нехотя). В доме № 22 девочка плачет.

Тимур. Чего же она плачет?

Гейка. Спрашивал - не говорит.

Тимур. А велика ли девочка?

Гейка. Четыре года.

Тимур. Вот еще беда! Кабы человек... а то - четыре года! Постой, а чей это дом?

Гейка. Дом лейтенанта Павлова. Того, что недавно убили на границе.

Колокольчиков. В доме № 25 у старухи-молочницы взяли в кавалерию сына.

Тимур. Надо на воротах наш знак поставить.

Женя. Какой знак?

Тимур. Пятиконечную звезду. Она означает, что из этого дома ушел человек в Красную Армию. И со времени появления звезды дом находится под нашей охраной и защитой. *(Обращается к Жене.)* У тебя отец в армии?

Женя. Да, он командир!

Тимур. Значит, и ты находишься под нашей охраной и защитой тоже.

• **Комментарий.** Следующая статья запрещает все формы физического и психологического насилия, отсутствие заботы или небрежного отношения, грубого обращения или эксплуатации детей со стороны любого лица.

Никто не может обращаться с детьми так, как, например, Карабас с актёрами своего театра.

Песенка Буратино.

«Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Буратино находится в зрительном зале. Выходит Пьеро.

Пьеро. Здравствуйте, меня зовут Пьеро... Сейчас мы разыграем перед вами комедию.

Выбегает Арлекин.

Арлекин. Здравствуйте, я – Арлекин! (*К Пьеро*). Что ты хнычешь, дуралей?

Пьеро. Я плачу, потому что от меня убежала моя Мальвина, девочка с голубыми волосами.

Арлекин. Ха-ха-ха! Вот дуралей! Почтеннейшая публика, разве бывают девочки с голубыми волосами?

Ответы публики. Появляется Буратино.

Арлекин. Смотрите - это Буратино!

Буратино выходит на сцену.

Все куклы. Это Буратино! К нам пришел плутишка Буратино!

Карабас (*грозно*). Так это ты, маленький мошенник, испортил мою прекрасную комедию?! А ну, глупые куклы, быстро на сцену! (*Бьет их плеткой. Хватает Буратино за рукав.*) А тебя, Буратино, надо хорошенько проучить. (*Тащит Буратино за кулисы, грозит куклам плеткой.*)

Все куклы. Бедный, бедный Буратино, достанется ему от злого Карабаса Барабаса! (*Плачут.*)

• **Комментарий.** Продолжая читать Конвенцию о правах ребенка, мы увидим, что каждому ребенку дается право на отдых и досуг; он имеет право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, и все взрослые должны уважать и обеспечивать право ребенка на участие в культурной и творческой жизни.

«Золушка»

Золушка сидит и что-то шьет.

Голос герольда. Внимание, внимание! Сегодня вечером принц устраивает бал! Приглашаются все знатные люди королевства.

Появляются сестры, они обращаются к Золушке.

1 сестра. Золушка, ты слышала, мы получили приглашение на бал!

2 сестра. Ты срочно должна нам подготовить наряды и сделать прически.

1 сестра. Я надену самое скромное платье, но ты разошьешь его золотыми цветами.

2 сестра. А что, Золушка, хотелось бы тебе поехать на королевский бал?

Золушка. Ах, что вы, сестрицы! Вы смеетесь надо мной! Разве меня пустят во дворец в этом платье и в этих башмаках?

1 сестра. Что правда, то правда. Вот было бы смеху, если бы такая замарашка появилась на балу!

Входит Мачеха.

Мачеха (*обращаясь к дочерям*). Красавицы мои, вы собрались?

1 сестра. Да, сейчас переоденемся, и можно ехать.

Уходят.

Золушка (*Мачехе*). Матушка, можно, я тоже поеду? Я надена какое-нибудь из старых платьев сестриц.

Мачеха. И думать забудь! Не хватало еще, чтобы ты в таком виде показалась в приличном обществе. Да у тебя и дел много! Пол подмести, ужин приготовить, посуду перемыть, посадить розы у меня под окном, перебрать гречку и горох (*перемешивает крупы в миске*). Ну, а если справишься, можешь приехать на бал. (*Смеется, уходит.*)

Золушка. Я за три дня не смогу все это переделать. Бедная я, несчастная! (*Плачет.*)

• **Комментарии.** Злая мачеха, запретив Золушке ехать на бал, нарушила права ребенка на отдых и досуг.

В нескольких статьях Конвенции речь идет о праве на собственное мнение и на свободное мышление, о праве быть выслушанным. Если у вас возникает мысль о чем-то, что, вы считаете, нужно ввести в правило, - высказывайте ее, например, в такой форме:

Новый закон

На час начальником бы стать
среди законодателей –
Велел бы я закон издать,
для взрослых обязательный.
«В дни отдыха, - гласил бы он, -
одних, без нас, родителей,
В театр, в цирк, на стадион
не допускать как зрителей».
Пусть надпись - буквы покрупней! –
там ярко освещается:
«Вход мамам, папам без детей
строжайше запрещается».
Тогда бы поняли они -
все взрослое сообщество,
Как детям в праздничные дни
быть с ними вместе хочется.

Беседа о взаимных правах и обязанностях

Конвенция написана как бы на вырост. Человек растет, крепнет, обретает жизненный опыт. Он как бы поднимается по ступеням, и для каждой новой ступени в Конвенции можно найти необходимые права и гарантии. Но у детей существуют еще и обязанности.

Разговор об обязанностях детей

Обязанность есть у родителей. Дети имеют право быть сытыми, но для этого должно быть что поесть. Позаботиться об этом является обязанностью родителей, так как дети сами не могут еще зарабатывать деньги, чтобы купить еду. Если же родители не могут заработать деньги по той причине, что они

больны или являются безработными, то о детях позаботиться сообщество всех взрослых людей страны.

Сообщество всех граждан страны называется государством. Но потому, что все взрослые одной страны никогда не могут собраться вместе и регулярно встречаться, чтобы решать заботы каждого человека, выбираются **парламент и правительство**. В парламенте и правительстве заседают представители всех взрослых страны. Они принимают законы, которые определяют, какие права и какие обязанности нужно иметь сообществу, чтобы заботиться о своих людях. В этих законодательных актах закреплены права на имя, отчество и фамилию, дети имеют право: знать своих родителей, совместно с ними проживать; на заботу и воспитание; на общение с обоими родителями, бабушкой и дедушкой, братьями и сестрами, другими родственниками; выражать свое мнение; на уважение человеческого достоинства; на защиту своих прав и законных интересов на личное имущество, на получение содержания от родителей.

Теперь вы знаете, какими правами обладают дети, какие обязанности возложены на взрослых, но... К сожалению, здесь нужно добавить «но».

Вы чувствуете грусть, когда смотрите новости по телевидению, слышите их по радио или читаете в газетах, ведь права ребенка все еще соблюдаются не везде.

Из стран, охваченных войнами, поступают сообщения и снимки, показывающие нам ужасную правду: никто не заботится там о правах ребенка! Дети подвергаются таким же мучениям и гибнут, как взрослые.

А как обстоит дело у нас?

Достаточно ли у нас детских садов, молодежных клубов, детских игровых площадок? Не становятся ли дети жертвами уличного движения? Неужели автомобили важнее, чем дети?

А что происходит, когда ребенка бьют и мучают родители? Сбегаются ли соседи и заступаются ли за избитого ребенка? Нет! В большинстве случаев они держатся в стороне, поскольку это, якобы, личное дело родителей ребенка.

Заключительная часть (обобщение)

Да, иной раз приходишь в отчаяние. Но, вопреки всему и всем, Конвенция о правах ребенка имеет очень большое значение и остается важной для детей. Она призвана защищать детей от произвола и обид со стороны взрослых. Такова цель ее. На пути к этой цели мы должны изменить мир. Мы еще не подошли к этому. Должны ли мы поэтому отказываться от маленьких шагов, которые возможны? Начнем в нашем непосредственном окружении: в семье, в школе, на нашей улице, в нашем дворе. Множество маленьких шагов создают движение вперед. Мы должны сплотиться для более крупных шагов, подталкивать политиков и депутатов к выступлениям за права ребенка и за их соблюдение. Если бы все взрослые помнили, что они сами когда-то были детьми, точно так же, как все дети знают, что они когда-то будут взрослыми, тогда мы нашли бы совместный путь к осуществлению прав ребенка.

ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА СКАЗОЧНОЙ СТРАНЫ

Выборы президента сказочной страны : театрализованная игра для детей младшего и среднего школьного возраста [Электронный ресурс] // ГУК "Централизованная библиотечная сеть Бобруйского района". – Режим доступа : <https://cbs-bobruisk.belhost.by/index.php/ru/2-materials/452-biblioteka-v-pravovom-informatsionnom-prostranstve>. – Дата доступа : 27.05.2020.

ВЕДУЩИЙ: Дорогие ребята, вы находитесь в территориально-избирательной комиссии. Наша работа заключается в том, чтобы проводить выборы. Мы выбираем Президента нашей страны, депутатов Государственной думы, Главу района, Главу города. Но вот недавно к нам обратился с просьбой домовенок Кузя, который живет в детской библиотеке. Что у него за просьба, он расскажет вам сам.

ДОМОВЕНОК КУЗЯ: У нас, ребята, в Сказочной стране, последнее время нет никакого порядка, все сказочные герои ссорятся между собой, каждый считает себя главным. Я решил обратиться к вам за помощью и выбрать кого-то одного. А главным в стране называют Президентами. Вот и нам в нашей стране нужен Президент. Выборы могут проводить только специальные органы, избирательные комиссии. Избирать президента Сказочной страны могут только дети. Я выдам вам удостоверения, что вы можете быть избирателями, а процедуру проведет председатель участковой избирательной комиссии.

ВЕДУЩИЙ: У всех удостоверения на руках, теперь вы являетесь избирателями. Чтобы провести выборы, нам нужно сначала выбрать избирательную комиссию. Комиссия будет состоять из трех человек. Давайте выберем вашего учителя и двух детей. Вы вправе предложить кандидатуры. *(Выдвижение кандидатур).*

Голосуем. Председателем комиссии я назначаю вашего учителя. Председателю выдается печать, бюллетени, протоколы об итогах голосования, которые комиссия заполнит в конце голосования, после подсчета голосов. Итак, комиссия приступает к работе, а Кузя будет наблюдателем, он будет следить за тем, чтобы выборы прошли честно и справедливо.

Выдвижение кандидатов у нас прошло. На пост Президента выдвинулись: КОЩЕЙ БЕССМЕРТНЫЙ, ЗОЛОТАЯ РЫБКА, КРАСНАЯ ШАПОЧКА, ГЕРДА, КОТ В САПОГАХ, ЗОЛУШКА, БАБА-ЯГА. Эти кандидаты включены в избирательный бюллетень.

Следующий этап выборов - это информирование избирателей и предвыборная агитация. Наши кандидаты подготовились и готовы изложить

свои предвыборные программы, доказать своим избирателям, что они достойны быть президентом. Начнем в порядке расположения кандидатов в бюллетени. А вы, ребята, внимательно слушайте, вам предстоит ответственный выбор.

(Выступления сказочных героев - детей).

Переходим к главному этапу выборов - голосованию. Сейчас все вы по очереди подходите к избирательной комиссии, предъявляете документ, который вам выдал Кузя, и получаете бюллетень. В бюллетене должен быть поставлен любой знак в одном из квадратов напротив выбранного вами кандидата. Бюллетень, в котором не поставлен ни один знак, или поставлено более одного, считается недействительным.

(Всеобщее, тайное, равное голосование).

Дети подходят к избирательной комиссии, расписываются за получение бюллетеней в списке, заходят в избирательную кабинку, заполняют бюллетень и опускают его в урну. Избирательная комиссия проводит подсчет голосов, заполняет протокол, оглашает результаты. Вручение избранному лицу удостоверения. Поздравление. Награждение.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРАВДА ЛИ, ЧТО...

правовая викторина

1. Правда ли, что алкогольное опьянение является смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления *(Нет. Отягощающим)*

2. Правда ли, что мать имеет больше прав и обязанностей в отношении своих детей? *(Нет. Родители пользуются равными правами и обязанностями в отношении своих детей)*

3. Правда ли, что уголовная ответственность наступает с 18 лет? *(Нет. С 16 лет, с 14 за особо тяжкое преступление)*

4. Правда ли, что совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей? *(Да. Кодекс о семье и браке Республики Беларусь, ст. 100)*

5. Правда ли, что ребенок-инвалид не имеет права поступать в высшее учебное заведение? *(Нет. Закон «О правах ребенка», ст. 31)*

6. Правда ли, что все дети имеют равные права, независимо от происхождения, расовой, национальной принадлежности, пола, языка? *(Да. Всеобщая декларация прав человека, ст. 6)*

7. Правда ли, что по достижении 16 лет только несовершеннолетние мальчики имеют право на трудовую деятельность? *(Нет. Девочки тоже имеют такое право. Закон «О правах ребенка», ст. 24)*

8. Правда ли, что несовершеннолетние учащиеся Суворовского училища имеют право принимать участие в военных действиях? *(Нет. Закон «О правах ребенка», ст. 33)*

9. Правда ли, что дети имеют право на тайну своей корреспонденции, телефонных и иных сообщений *(Да. Закон «О правах ребенка», ст. 28).*

ЖИЗНЬ ПО ЗАКОНУ

Жизнь по закону : внеклассное мероприятие [Электронный ресурс] // ССБ “Образовательные системы”. – Режим доступа : <https://8volk.schools.by/pages/vneklassnoe-meropriyatie-po-teme-zhizn-po-zakonu>. – Дата доступа : 27.05.2020.

Цель:

Создать условия для закрепления учащимися знаний статей Конституции РБ, правил поведения.

Задачи:

- способствовать воспитанию чувства гражданственности, ответственности и правопорядка;
- развивать коммуникативные навыки, умения анализировать, сравнивать, работать с источником.

Оборудование занятия: экран, мультимедиа проектор, компьютер.

Правила игры: Учащиеся разделены на 2 команды и им будут предложены общие задания. После отведенного для обсуждения и обдумывания времени будет отвечать та команда, которая будет раньше готова. Она должна подать сигнал – поднятая рука.

Если ответ правильный, то команда получает баллы. Если ответ неправильный, право ответить получает вторая команда. Задания имеют разную стоимость от 1 до 5 баллов.

Будет предложена игра и болельщикам. Они могут также внести в копилку своей команды дополнительные баллы.

ХОД ИГРЫ:

- *Представление жюри*
- *Основная часть*

Ведущий: «От сумы да от тюрьмы не зарекайся!». Это суровое предупреждение пришло в нашу жизнь из прошлого. Оно напоминает о самых неблагоприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. «Не знал...», «Не думал...», «Не хотел...», – этот лепет часто приходится слышать. Поэтому одна из задач воспитательной работы в школе – предупредить учащихся об опасностях в игре с законом. Приблизительно каждый пятый преступник – несовершеннолетний. Это сотни подростков каждый год.

Два из трёх преступлений несовершеннолетних – имущественные: кражи, грабежи, разбои. В криминальной хронике упоминаются и те

подростки, которые признаны виновными в нанесении тяжких телесных повреждений.

Сегодня мы с вами проверим ваши правовые знания с помощью различных заданий.

1. Конкурс «ЗНАКОМСТВО». (1 балл)

- представление команд,
- название команды,
- девиз команды.

2. Конкурс «РАЗМИНКА».

Командам предлагается по готовности (кто быстрее) отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. Назовите основной закон государства. (*Конституция*)
2. Из скольких разделов состоит Конституция РБ? (*Из 9 разделов*)
3. Что такое право, чем оно отличается от морали? (*Право – совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми. Мораль – система принципов и правил, норм поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость. Тесная связь с государством – основное отличие права от морали*)
4. Что такое преступление? (*Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние*)
5. Что такое алиби? (*Обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если в момент преступления он находился в другом месте*)
6. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (*Уголовной ответственности подлежат граждане с 14 лет.*)
7. Что такое санкция? (*Вид и размер наказания за правонарушение*).
8. Кто такой адвокат? (*Защитник в суде*)
9. Кто такой криминалист? (*Лицо, привлекаемое для проведения экспертизы*)
10. Лицо, обращающееся в суд? (*Истец*)

3. Конкурс «ЛИТЕРАТУРНЫЙ».

Командам предлагается вспомнить, какие права нарушаются у героев сказок. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

Вопросы:

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*три поросенка, заяц из русской народной сказки «Лубяная избушка»*).
2. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*Дюймовочка*).
3. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (*сказка о попе и его работнике Балде*).
4. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (*Золушка*).

5. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? (*лягушка-путешественница*).

6. В какой сказке «хлебобулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь? (*«Колобок»*).

4. Конкурс «ВИКТОРИНА».

Командам предлагается выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

Тест:

1. В какой стране был принят первый документ, регламентирующий права человека?

- Англия; +
- Франция;
- Германия.

2. Тайное хищение имущества именуется:

- грабёж;
- кража; +
- мошенничество.

3. Бессмысленное уничтожение ценностей называется:

- разбой;
- вандализм; +
- вымогательство.

4. Систематическое нанесение побоев, это:

- хулиганство;
- *истязание*; +
- клевета.

5. Первый свод законов на Руси:

- *Русская правда*; +
- Правда Ярославичей;
- Статут ВКЛ.

6. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- с 14 лет; +
- с 18 лет;
- с 21 года.

7. Во сколько лет в РБ граждане получают паспорт?

- с 14 лет; +
- с 18 лет;
- с 21 года.

8. Во сколько лет гражданин РБ становится полностью дееспособным и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности?

- с 14 лет;
- с 18 лет; +
- с 21 года.

5. Конкурс «КРОССВОРД».

Командам предлагается заполнить кроссворд. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

По вертикали:

- ❖ Способность иметь права и обязанности. (*Правоспособность*)
- ❖ Отсутствие каких-либо ограничений в чем-либо. (*Свобода*)
- ❖ Деятельность судов, направленная на укрепление законности и порядка. (*Правосудие*)
- ❖ Свободное сосуществование в обществе различных политических взглядов, школ, идеологий, политических партий и организаций со своими целями и программами. (*Плюрализм*).
- ❖ Правовой институт, характеризующий взаимоотношения человека с государством, под юрисдикцией которого он находится независимо от того. Проживает лицо на территории данного государства или находится вне его пределов. (*Гражданство*).
- ❖ Вид и размер наказания за правонарушение. (*Санкция*)

По горизонтали:

- ❖ Действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности. (*Преступление*)

Конкурс для болельщиков. «Фемида»

Ведущий: Я - богиня правосудия Фемида. Но вандалы насмеялись надо мной. Помогите вернуть мне прежний гордый вид. Верните мне все мои вещи. И объясните, почему вы выбрали именно эти предметы? За каждый предмет с объяснением - 1 балл. На столе лежат (*на слайде*): кинжал, меч, щит, Конституция РБ, повязка для глаз, весы, пробирка, очки, роза, мешок с деньгами, Уголовный кодекс

Ответ: Фемиде необходимы меч, повязка на глаза и весы.

6. Конкурс «ОЦЕНИ СИТУАЦИЮ».

Командам предлагается рассмотреть ситуации и оценить. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

Задания командам:

Ситуация № 1.

Иванова, лицо без гражданства, постоянно проживающая на территории Республики Беларусь в течение 5 лет, изъявила желание стать гражданкой Республики Беларусь.

Какие требования предъявляются к лицам, изъявившим желание стать гражданами РБ?

Может ли Иванова в соответствии с законодательством РБ стать гражданкой РБ?

Ситуация № 2.

Гражданин Республики Беларусь Семёнов Е.М. после заключения брака с гражданкой Республики Польша изъявил желание стать гражданином Польши, сохранив при этом гражданство РБ.

Допускается ли в соответствии с законодательством РБ двойное гражданство?

Ситуация № 3.

Уборщица гастронома Сидорова была задержана при выходе из магазина с товарами, имевшимися в торговом зале гастронома, не оплаченными кассовыми чеками. Руководством магазина был составлен акт о попытке совершить хищение, и материал был направлен в правоохранительные органы. Якушева за указанный случай уволена с работы по п. 2 ст. 47 ТК за совершение действий, влекущих утрату доверия.

- Правильно ли установлено основание увольнения Якушевой?
- Кто может быть уволен по п. 2 ст. 47 ТК?

Ситуация № 4.

Продавцу магазина Ерёминой был предоставлен трудовой отпуск по графику с 20 мая 2011 года сроком 24 календарных дня. 31 мая она была госпитализирована в стационарное лечебное учреждение для лечения пневмонии, где пролежала 15 календарных дней.

- Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?
- Каким нормативным правовым актом следует руководствоваться?

7. Конкурс «УГАДАЙ-КА, БЕЗ СЛОВ».

Изобразите, не прибегая к помощи слов, следующую ситуацию или персонаж.

1 - первая команда:

- а) ребенок потерял на вокзале родителей.
- б) проколотый воздушный шар.
- в) Фемида.

2 - команда.

- а) Часы с кукушкой.
- б) Яблоко с червяком.
- в) Судья.

8. Конкурс «БРЕЙ – РИНГ»

Командам предлагается ответить на вопрос, если команда не правильно отвечает на вопрос, ответить предлагается другой команде. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

Вопросы:

- ❖ Что означает слово «Конституция» в переводе с латинского - (*установление*)
- ❖ Когда в РБ была принята Конституция - (*1994 г.*).
- ❖ Кто или что является носителем и единственным источником власти в Беларуси - (*народ*).
- ❖ Способность лица своими действиями осуществлять права и обязанности называется - (*дееспособность*).
- ❖ Правоспособностью человек обладает с момента - (*рождения*).
- ❖ Правонарушение может быть выражено только действием или - (*бездействием*).

- ❖ Совокупность представлений о добре и зле, справедливости - (мораль).

Подведение итогов.

Слово жюри. Награждение победителей.

Рекомендации

- ❖ Хотите, чтобы вас считали самостоятельными и ответственными людьми? Докажите это.
- ❖ Желание получить признание сверстников может оказаться для вас ловушкой.
- ❖ Находите в себе мужество говорить сверстникам «нет», что поможет вам избежать поступков, о которых потом не пришлось бы сожалеть.
- ❖ Научитесь уважать себя, и избежите многих бед.
- ❖ Когда вы научитесь себя за что-то любить, тогда и окружающие заметят ваши привлекательные качества.
- ❖ Родители, педагоги, должны быть вашими друзьями, источником советов и наставлений.

Рефлексия

Участникам по кругу высказаться, что понравилось и что не понравилось на занятии и поиграть в игру «крокодил».



ЗАКОН И ТЫ

Зенебе, Т. Закон и ты : правовая интеллектуальная игра для подростков 14-18 лет / Т. Зенебе // Библиотека прапануе. - 2014г. - № 2. - С. 6-11.

Цель: формирование правового сознания и правовой культуры подростков.

Задачи: повышение информированности о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних; развитие навыков работы в команде.

Оборудование: для команд — 2 книги «Уголовный кодекс Республики Беларусь», 2 закладки, 2 книги «Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях», 2 распечатки из Уголовного кодекса Республики Беларусь (с 205-й по 214-ю статьи), 2 одинаковых комплекта карточек «понятия+определения», 2 одинаковых листа с таблицей «Преступления», 2 одинаковых комплекта карточек «Ситуации», 2 разных комплекта «Страшилки» + комментарии.

Дорогие друзья! Сегодня мы проводим правовую интеллектуальную игру «Закон и ты». Такая тематика взята нами не случайно. Представьте себе: человек заблудился в лесу. Согласитесь, серьезное положение. Но если у него есть компас, он найдет дорогу. Нет этого надежного помощника — ему придется уповать на случай. Итак, право — тот же компас. Оно показывает всем людям направление пути, дает возможность свободно и уверенно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм и правил поведения, установленных государством.

Насколько вы умеете это делать, знаете ли вы свои права и обязанности, попробуем выяснить в предстоящем состязании.

Сегодня между собой будут соревноваться две команды. Одна команда называется «_____», а другая — «_____».

А оценивать вашу смекалку и знания будет компетентное жюри:

Первый конкурс

«Права и преступления в сказках»

Первое задание нашей игры достаточно простое: вам потребуется знание детских сказок. Команды поочередно отвечают на вопросы, касающиеся нарушений прав сказочных героев. За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл. Если одна команда затрудняется ответить на вопрос, право ответа на него переходит к команде соперников.

1. В каких из этих сказок и кто из героев нарушает право на неприкосновенность жилища?

- «Три медведя» (*Маша*)
- «Гуси-лебеди» — нет
- «Три поросенка» (*Волк*)

2. Кто нарушает право на личную неприкосновенность в следующих сказках?
 - Х. К. Андерсен «Дюймовочка» (*Жаба*)
 - В. Гаршин «Серая шейка» (*Лиса*)
 - Ш. Перро «Красная Шапочка» (*Волк*)
3. В каких сказках нарушено право человека владеть своим имуществом и кто его нарушил?
 - А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (*Лиса и Кот обманом отобрали у Буратино золотые монеты*)
 - «Заюшкина избушка» (*Лиса завладела домиком зайца*)
 - «Муха-цокотуха» — нет
4. Кто из героев этих сказок воспользовался правом на свободное передвижение и выбор места жительства?
 - В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (*Лягушка*)
 - «Колобок» (*Колобок*)
 - С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» (*Нильс, гусь Мартин*)
5. В каких сказках и у кого из сказочных героев нарушено право на отдых, досуг, развлечения, на игры?
 - «Золушка» (*Золушка*)
 - «Крошечка Хаврошечка» (*Крошечка Хаврошечка*)
 - «Мойдодыр» — нет
6. Похищение человека, тем более ребенка, является тяжким преступлением. Кто и в отношении кого совершает это преступление в предложенных сказках?
 - Х. К. Андерсен «Дюймовочка» (*Жаба*)
 - «Гуси-лебеди» (*Баба-Яга, укравшая Иванушку*)
 - «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (*Баба-Яга, укравшая Иванушку*)

Второй конкурс

«Собери понятие»

Положить на столы комплекты карточек «понятия+определения».

Для выполнения следующего задания вам потребуются знание правовых норм и понятий, а также умение работать в команде. На одном конце стола расположены карточки с понятиями, цифрами и датами, связанными с правом. На другом конце стола — карточки с определениями всех понятий и названиями событий, связанными с датами и цифрами.

Ваша задача — в течение трех минут соединить карточки вместе, чтобы понятия и даты соответствовали друг другу. Когда вы выполните это задание, я буду называть понятия, цифры и даты, а вы поочередно (сначала одна команда, затем другая) озвучивать ваши ответы. За каждое правильно собранное понятие дается по одному баллу.

Каждой команде предлагается одинаковый комплект карточек «понятия+определения».

Задание:

Права человека — это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать.

Декларация — документ, не имеющий обязательной силы (носит рекомендательный характер), в котором провозглашаются основные принципы.

Конвенция — международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Закон — нормативный правовой акт, закрепляющий принципы и нормы регулирования наиболее важных общественных отношений.

10 декабря 1948 года — принятие Генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека.

10 декабря — День прав человека.

20 ноября 1989 года — принятие Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах ребенка.

20 ноября — Международный день прав ребенка.

19 ноября 1993 года — принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Ребенок — человеческое существо, не достигшее 18 лет.

Кодекс — юридический документ, в котором систематизированы и объединены нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений.

Преступление — совершённое виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, предусмотренными Уголовным кодексом Республики Беларусь, и запрещенное им под угрозой наказания.

16 лет — наступает полная уголовная ответственность в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Третий конкурс

«Преступление и наказание»

Как мы выяснили в предыдущем конкурсе, преступлением по законодательству нашей страны считается совершённое виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, предусмотренными Уголовным кодексом Республики Беларусь, и запрещенное им под угрозой наказания, а полная уголовная ответственность в нашей стране наступает с 16 лет.

Кто знает, с какого возраста в Республике Беларусь наступает уголовная ответственность за наиболее тяжкие преступления? (Ответы детей; с 14 лет.)

Сейчас вашей задачей будет соотнести преступления с возрастом, с которого наступает ответственность за них. Для решения этой задачи используйте статью 27 Уголовного кодекса Республики Беларусь. В книгах сделаны закладки на нужной странице.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. На выполнение задания дается 5 минут. Заполненные листы подписываются (указывается название команды) и сдаются жюри для проверки.

Раздать листы с таблицей «Преступления» (графа «возраст» не заполнена) и книги «Уголовный кодекс Республики Беларусь».

№ пп	Преступления	Возраст
1.	Убийство	14 лет
2.	Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения	14 лет
3.	Изнасилование	14 лет
4.	Кража, то есть тайное похищение имущества	14 лет
5.	Грабеж, то есть открытое похищение имущества	14 лет
6.	Разбой, то есть применение насилия, опасного для жизни или здоровья потерпевшего, либо угроза применения такого насилия с целью непосредственного завладения имуществом	14 лет
7.	Вымогательство, то есть требование передачи имущества или права на имущество либо совершения каких-либо действий имущественного характера под угрозой применения насилия к потерпевшему или его близким, уничтожения или повреждения их имущества, распространения клеветнических или оглашения иных сведений, которые они желают сохранить в тайне	14 лет
8.	Угон транспортного средства	14 лет
9.	Хищение наркотических средств, психотропных веществ	14 лет
10.	Хулиганство	14 лет
11.	Заведомо ложное сообщение об опасности	14 лет
12.	Умышленное причинение легкого телесного повреждения	16 лет
13.	Причинение тяжкого телесного повреждения по неосторожности	16 лет

Пока жюри проверяет заполненные листы, ведущий зачитывает правильные ответы

Четвертый конкурс «Разберись в ситуации»

Одна из особенностей подросткового возраста — обостренная потребность в самореализации, самовыражении. Порой она достигает размеров, которые выходят за рамки закона. В предыдущем задании вы узнали возраст, с которого наступает ответственность за определенные преступления. Сейчас мы закрепим эти знания.

Вам будут предложены ситуации, в каждой из которых нужно определить, какое именно совершено преступление и какое за это последует наказание. Каждая ситуация будет оцениваться отдельно, за правильный ответ присуждается 2 балла. Для выполнения задания командам можно воспользоваться Уголовным кодексом Республики Беларусь. Для облегчения задания мы

распечатали для вас часть 24-й главы «Преступления против собственности» Уголовного кодекса, где вы и найдете ответы.

В течение семи минут команда должна проанализировать предложенные ситуации и дать полный правильный ответ на вопросы. Необходимо назвать номер статьи, ее название и вид наказания. Представители команды, которые будут озвучивать ответы, должны выйти к жюри.

Раздать карточки с описанием ситуаций и распечатки из Уголовного кодекса.

Ситуация 1

Александр, 15 лет, учится в средней школе. На перемене он тайно вытащил из чужой сумки сотовый телефон стоимостью 1 миллион рублей с целью использовать его для себя. Какое преступление совершил Александр и какое наказание он понесет?

Ответ. Статья 205. Кража. 1. Тайное похищение имущества (кража) — наказывается общественными работами или штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок.

Ситуация 2

Константин, 15 лет, учащийся школы, на занятиях в спортивной секции требовал у Алексея 10-ти лет отдать ему имеющиеся у него деньги и плеер. В случае отказа отдать ему деньги и плеер угрожал избить Алексея. Какое преступление совершил Константин и какое наказание он понесет?

Ответ. Статья 208. Вымогательство. 1. Требование передачи имущества или права на имущество либо совершения каких-либо действий имущественного характера под угрозой применения насилия к потерпевшему или его близким, уничтожения или повреждения их имущества, распространения клеветнических или оглашения иных сведений, которые они желают сохранить в тайне (вымогательство), — наказывается исправительными работами на срок до двух лет или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до пяти лет, или лишением свободы на тот же срок.

Ситуация 3

Диме на день рождения родители подарили мопед. Покатавшись на мопеде, Дима пошел обедать, оставив мопед у подъезда. Саша, 15 лет, сосед Димы, увидел стоящий у подъезда мопед и решил на нем покататься. Дима, выйдя на улицу и не обнаружив мопеда, пошел в милицию и написал заявление. Совершил ли Саша уголовно наказуемое преступление? Если да, то какое наказание он понесет?

Ответ. Статья 214. Угон транспортного средства или маломерного водного судна. 1. Неправомерное завладение транспортным средством или маломерным водным судном и поездка на нем без цели хищения (угон) — наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет или лишением свободы на тот же срок.

Пятый конкурс «Страшилки»

В этом конкурсе я предлагаю вам шуточные четверостишия — «страшилки», в которых описаны правонарушения и последующие за них наказания. Каждой «страшилке» соответствует комментарий с выдержкой из Уголовного кодекса Республики Беларусь или Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. Ваша задача соотнести «страшилки» с комментариями.

Приведу пример:

*Мальчик любил позабавить прохожих,
Им он кричал: «Ну и страшная рожа!»
Вот только забыл про одно сорванец –
Штраф выплатят точно мать иль отец.*

Комментарий. Статья 17.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. Мелкое хулиганство.

Нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, — влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест.

Каждой команде предлагается по 6 четверостиший, за правильный комментарий к каждому четверостишию команда получает 2 балла. Время на выполнение задания — 10 минут. При выполнении задания можно пользоваться Уголовным кодексом и Кодексом об административных правонарушениях. Предупреждаю: задание усложнено тем, что на 6 «страшилок» дано 7 комментариев.

Раздать комплекты «страшилки»+комментарии.

Задание для первой команды:

1.

*Дорогу на «красный» юнец пересек,
Дядя в погонах мальчишку засек.
За это юнцу отвечать уж пора —
Шестнадцать исполнилось парню вчера.*

Комментарий. Статья 18.23 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

1. Нарушение правил дорожного движения пешеходом, лицом, управляющим велосипедом, гужевым транспортным средством, или лицом, участвующим в дорожном движении и не управляющим транспортным средством, — влечет предупреждение или наложение штрафа в размере от одной до трех базовых величин.

2.

*Художником стать мальчик с детства мечтал,
На стенах домов «красоту» рисовал.
Таланта не понял сержант Иванов,*

Родителям штраф он назначить готов.

Комментарий. Статья 341 Уголовного кодекса Республики Беларусь. Осквернение сооружений и порча имущества.

Осквернение зданий или иных сооружений циничными надписями или изображениями, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах при отсутствии признаков более тяжкого преступления — наказываются общественными работами, или штрафом, или арестом на срок до трех месяцев.

3.

Маленький мальчик в большом магазине

Матом ругался, катался в корзине,

Бабуси и деды вздыхали не зря –

Милиция вмиг усмирит дикаря.

Комментарий. Статья 17.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. Мелкое хулиганство.

Нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, — влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест.

4.

Ограбить сберкассу Павлик решил,

Из шапки себе он маску пошил.

Но хоть деревянным и был пистолет,

Срок будет реальным, сомнения нет.

Комментарий. Статья 206 Уголовного кодекса Республики Беларусь. Грабеж.

Открытое похищение имущества (грабеж) — наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до четырех лет, или лишением свободы на тот же срок.

5.

В спасателя маленький Вася играл,

Он людям карманы от денег спасал.

Но за руку быстро мальчишку схватили,

В милицию сдали и дело «пришили».

Комментарий. Статья 205 Уголовного кодекса Республики Беларусь. Кража.

1. Тайное похищение имущества (кража) — наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок.

6.

Маленький мальчик звонил по «сто-два»,

Про бомбу в школе поведал сперва.

Милиция быстро нашла пацана –

Штраф сотни тысяч — вот шутки цена.

Комментарий. Статья 340 Уголовного кодекса Республики Беларусь.
Заведомо ложное сообщение об опасности.

1. Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность для жизни и здоровья людей, либо причинения ущерба в крупном размере, либо наступления иных тяжких последствий, — наказывается штрафом, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на срок до пяти лет.

Задание для второй команды:

1.

Стать режиссером мальчишка решил,

Он видеокамеру ловко стащил.

И пусть на суде мальчик станет реветь,

Судья ведь не мама — не будет жалеть.

Комментарий. Статья 205 Уголовного кодекса Республики Беларусь.
Кража.

1. Тайное похищение имущества (кража) — наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок.

2.

Подарили Женечке фотоаппарат,

Стать папарацци мальчик будет очень рад.

Но творческих порывов не оценил сосед,

За шантаж мальчишке дали пару лет.

Комментарий. Статья 208 Уголовного кодекса Республики Беларусь.
Вымогательство.

1. Требование передачи имущества или права на имущество либо совершения каких-либо действий имущественного характера под угрозой применения насилия к потерпевшему или его близким, уничтожения или повреждения их имущества, распространения клеветнических или оглашения иных сведений, которые они желают сохранить в тайне (вымогательство), — наказывается исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до пяти лет, или лишением свободы на тот же срок.

3.

*Не нравился мальчику дядя один,
Мальчик в еду ему сыпал стрихнин.
И хоть не довел того дядю до гроба –
Ждут мальчика камера, иконка и роба.*

Комментарий. Статья 147 Уголовного кодекса Республики Беларусь. Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения.

1. Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения, то есть повреждения, опасного для жизни, либо повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха, какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство (заболевание), иное расстройство здоровья, соединенное со стойкой утратой общей трудоспособности не менее чем на одну треть, либо вызвавшее расстройство здоровья, связанное с травмой костей скелета, на срок свыше четырех месяцев, либо выразившееся в неизгладимом обезображении лица или шеи, — наказывается ограничением свободы на срок от трех до пяти лет или лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

4.

*Маленький мальчик — бокса фанат,
Боксировать мальчик всегда очень рад.
Но если использовать друга как «грушу»,
Закон, вне сомненья, будет нарушен.*

Комментарий. Статья 153 Уголовного кодекса Республики Беларусь. Умышленное причинение легкого телесного повреждения.

Умышленное причинение легкого телесного повреждения, то есть повреждения, повлекшего за собой кратковременное расстройство здоровья либо незначительную стойкую утрату трудоспособности, — наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до одного года, или арестом на срок до трех месяцев.

5.

*Маленький мальчик — фанат «Спартака»,
Стадион после матча погромлен слегка.
Пусть спорт патронирует сам президент,
Но мальчик на штраф основной претендент.*

Комментарий. Статья 17.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. Мелкое хулиганство.

Нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, — влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест.

б.

*Дети купили петарды в ларьке,
Стали их жечь у себя во дворе.
Грохот раздался от взрыва ракет –
Желанья играть у детей больше нет.*

Комментарий. Статья 17.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. Мелкое хулиганство.

Нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу,— влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест.

Ведущий зачитывает страшилки», члены команды — свои комментарии.

Конкурсная программа завершена, и теперь для подведения итогов состязания слово предоставляется председателю жюри.

Ребята, для обеспечения своей счастливой безопасной жизни, жизни своих родных, друзей и окружающих вас людей очень важно понять и выполнять вполне доступные действия:

- знать свои права и добросовестно выполнять обязанности;
- знать, уважать и выполнять закон;
- уважать и соблюдать права других людей.

Мирного вам сосуществования с законом!



ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В КОРОЛЕВСТВО ЗАКОНИЮ

*Занимательное путешествие в королевство законуию :
правовой игра [Электронный ресурс] // ГУК “Климовичская
библиотечная сеть”. – Режим доступа :
<http://libklimovich.mogilev.by/colleague/pdf/metpdf1.pdf>. –
Дата доступа : 07.09.2020.*

Цель: формирование у обучающихся правовой культуры, активной жизненной позиции, норм нравственного поведения.

Задачи: расширить представления обучающихся об обществе, морали и праве; способствовать развитию этической и правовой культуры; способствовать подведению обучающихся к пониманию необходимости соблюдения и уважения прав других людей.

Целевая аудитория: учащиеся 4 классов.

Оборудование: карточки для выполнения заданий; шаблоны «Правильных знаков», фломастеры, цветные карандаши; маршрутные листы; звуковоспроизводящая аппаратура; плакаты — название станций; костюмы для сказочных героев, мультимедийный проектор.

Предварительная работа:

1. Участники предварительно делятся на несколько команд.
2. Выделяются ключевые вопросы для изучения.
3. Участники получают домашнее задание: создать проект «Как сделать мир лучше?» (приветствуется помощь родителей).

Ход мероприятия:

I. Вступительная часть

(Звучит музыка из мультфильма «Бременские музыканты»)

Всех приветствуют король и королева королевства Закония *(одеты в нарядную одежду, на плечах — мантии, расшитые словами: закон, право, кодекс, мораль, гражданин, конституция и др.)*.

Король:

— Здравствуйте, дорогие ребята! Приглашаем Вас совершить путешествие в наше королевство Законию. Мы наблюдали за вами и увидели, что многие ребята думают, что у них есть права, что им все кругом обязаны, а они никому ничем не обязаны. А вы как думаете?

— А нужно ли соблюдать права других людей?

Королева:

— Давным-давно, тысячи лет назад на нашей планете появились люди. Тогда и появились вопросы.

Что люди могут и что не могут?

Что они обязаны делать и что не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

II. Основная часть

Разминка «Да — нет»

Король:

— Дорогие ребята, назовите качества личности, которые нужны для жизни в обществе. Если да, то хлопайте в ладоши.

Доброта, порядочность, жадность, справедливость, злость, честность, аккуратность, лень, старательность, лицемерие, внимательность, смелость, наблюдательность, трусость, скромность.

Королева:

— Дорогие ребята, получите маршрутный лист, в котором будут оцениваться ваши конкурсы. Удачи вам!

(1 балл получают участники за каждый правильный ответ на станциях 1, 2, 3, 5, 7, 8. 5 баллов — на станциях 4, 6, 9).

1. Станция «Историческая»

Без прошлого нет будущего

Король:

— У каждой страны есть своя история. Ответьте на мои вопросы:

1. Назовите первое государство на территории Беларуси. (*Великое Княжество Литовское*)

2. Как назывался первый свод законов на территории Беларуси? (*Статут Великого Княжества Литовского*)

3. Когда образовалась Республика Беларусь? (*1991 г.*)

4. Назовите Основной закон Республики Беларусь. (*Конституция Республики Беларусь*)

5. Как называется документ, в котором перечислены гражданские, политические, социальные, культурные права, которыми должны быть наделены люди во всём мире? (*Всеобщая Декларация прав человека, 1948 г.*)

2. Станция «Правляндия»

Поступать по праву, а не действовать силой.
(*Л.Тум*)

Королева:

— А теперь составьте мозаику — соедините понятие и его объяснение.

Мозаика «Составь верные высказывания»

При правильных ответах получится с другой стороны мозаика «Я — ребёнок. Я имею право».

Государство —	организация политической власти в обществе, осуществляющая в пределах определённой территории установленные задачи и функции.
Конвенция —	международный договор, устанавливающий взаимные права и обязанности государств в определённой области.

Мораль —	сложившаяся в обществе система поведения людей.
Право —	система общеобязательных правил поведения, устанавливаемых и обеспечиваемых государством в целях регулирования общественных отношений.
Обязанности —	круг действий, возложенных на кого-либо и безусловных для выполнения.

Каждому участнику вручаются памятки «Я — ребёнок. Я имею право».

3. Станция «Сказочная»

Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок

Король:

— Сказочные герои расскажут о ситуациях, в которые они попали, а вы, ребята, назовите, какое право было нарушено.

Василиса Прекрасная:

— Кощей Бессмертный похитил меня из родительского дома, запер в неприступной башне и силой хотел на мне жениться. Какие права нарушил Кощей Бессмертный? *(Право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь и др.)*

Буратино:

— Хитрые разбойники кот Базилио и лиса Алиса украли у меня деньги. А Карабас Барабас вообще схватил меня, отнёс в кладовую кукольного театра и повесил на гвоздь. А ещё он хотел бросить меня в огонь. Какие права были нарушены? *(Право владеть имуществом и никого нельзя произвольно лишать своего имущества)*

Золушка:

— Злая мачеха заставляет меня трудиться с утра до ночи. То — пошей платья, то приберись в доме, то перебери крупу. Ни одной свободной минутки! Какие права нарушены? *(Право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня)*

Красная Шапочка:

— Злой и коварный Серый Волк прикинулся совсем не злым, разузнал, как попасть в домик к бабушке и проглотил мою бабушку и меня. Какие права он нарушил? *(Право на жизнь, свободу и на личную неприкосновенность)*

4. Станция «Художественная»

Королева:

— Вспомните, какие знаки можно увидеть на дороге, в общественных местах (*разрешающие, предупреждающие и запрещающиеся*). Эти знаки — правила.

Предлагаю вам придумать и нарисовать знаки для правил поведения в школе, отношений между людьми, правил жизни. На столе лежат чистые листы бумаги в форме ромба, круга, квадрата, прямоугольника, которыми участники могут воспользоваться. Нарисованные знаки комментируются участниками.

5. Станция «Парламентариев»

*Законы, как и дома, опираются друг на друга.
(Э. Берк)*

Король:

— Ребята, я думаю, что вы умеете дружить. Я предлагаю вам составить кодекс дружбы, используя пословицы, которые нужно собрать из слов.

Относись, к людям, так, к тебе, как ты бы, чтобы относились, хотел.

Легко, найти, сохранить, друзей, да трудно.

Друга, а найдёшь —, ищи, береги.

Друг, за друга, выиграешь, стой, бой.

Доброе, богатства, лучше, братство.

Дерево, сильно, друзьями, а человек, корнями.

Пока участники выполняют задание, звучит песня «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).

6. Станция «Игровая»

Королева:

— Дорогие ребята! А сейчас немного отдохнём.

Проводится игра-разминка «Пройди мостик».

На полу мелом рисуется довольно длинный мостик шириною не более 30 сантиметров. Ребята представляют, что этот мостик перекинут в горах через пропасть. Пары детей по очереди подходят к мостику. Партнёры в каждой паре становятся по разные стороны. Их задача — перейти одновременно на другую сторону. Если при переходе участник задевает меловую черту, считается, что он упал в пропасть.

7. Станция «Журналист»

Сущность закона — человеколюбие.

(У. Шекспир)

Журналист:

— Дорогие ребята! Я — журналист газеты «Королевский этикет». Хочу написать статью о правилах поведения в общественных местах.

Вопросы:

1. Ребята, вы часто бываете там, где много незнакомых людей. Такие места называются общественными. Назовите такие места. *(Театр, кинотеатр, улица, больница, музей, общественный транспорт и др.)*

2. В таких общественных местах существуют свои правила поведения. Как вы думаете, почему?

3. Как нужно вести себя в транспорте?

4. Если вы нечаянно кого-то толкнули, что нужно делать?

5. Если вам нужно перейти улицу, как вы обойдёте трамвай? А троллейбус и автобус? *(Трамвай нужно обходить спереди, а троллейбус и автобус — сзади)*

6. Как нужно идти между рядами в театре, в кинотеатре? *(Лицом к сидящим)*

7. Можно ли во время спектакля, просмотра фильма разговаривать, шуршать бумагой и т.п.?

8. Как нужно здороваться со взрослыми, с друзьями?

Журналист:

— Молодцы ребята, я думаю, что вы не только знаете правила поведения в общественных местах, но и соблюдаете их.

8. Станция «Юмористическая»

Закон есть высшее проявление человеческой мудрости,

Использующее опыт людей на благо общества.

(С. Джонсон)

Король:

— У каждого народа есть свои традиции, обычаи, культура. То, что для одних народов является нормой, у других народов вызывает смех, у третьих — негодование. Подобно различиям в культурах, существуют различия в праве, которые также способны вызвать различные эмоции у иностранцев.

— Выберите законы, которые существуют или когда-либо существовали в разных странах мира. Если ответ верный, с другой стороны будет картинка.

1. Правонарушением считается использование более двух цветов при покраске дома.

2. Запрещено выгуливать собаку на поводке хозяина.

3. Общественным организациям запрещено встречаться, если их члены одеты в одинаковые костюмы.

4. Домовладельцы могут быть оштрафованы в случае, если они не снимут рождественские украшения до 14 января.

5. Запрещается задерживать перелётных птиц, летящих с юга.
6. Противозаконным считается откусывать от чужого гамбургера.

9. Станция «Международная»

*Создавайте лишь немного законов, но следите
за тем, чтобы они соблюдались.*

(Д. Локк)

Участники показывают своё домашнее задание — проект «Как сделать мир лучше?»

III. Заключительная часть

Награждаются команды-победители. Король и королева Законии благодарят ребят за активное участие и вручают каждому участнику свидетельство королевского советника королевства Законии.

Король и королева:

— Как бы жизнь не летела —

Дней своих не жалея,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

Делай доброе дело —

Тем живём на земле.

(Н. Водневский)

(Звучит музыка из мультфильма «Бременские музыканты», все герои прощаются и уходят).

Приложения

1. Маршрутный лист команды _____

№ п/п	Название станции	Результат
1.	Историческая	
2.	Правляндия	
3.	Сказочная	
4.	Художественная	
5.	Парламентариев	
6.	Игровая	
7.	Журналист	
8.	Юмористическая	
9.	Международная	

2. Карточки для использования на станции Юмористическая

<p>1. Правонарушением считается использование более двух цветов при покраске дома.</p>	
<p>2. Запрещено выгуливать собаку на поводке хозяина.</p>	
<p>3. Общественным организациям запрещено встречаться, если их члены одеты в одинаковые костюмы.</p>	
<p>4. Домовладельцы могут быть оштрафованы в случае, если они не снимут рождественские украшения до 14 января.</p>	
<p>5. Запрещается задерживать перелётных птиц, летящих с юга.</p>	
<p>6. Противозаконным считается откусывать от чужого гамбургера.</p>	

3. Свидетельство Королевского советника

	<p style="text-align: center;">СВИДЕТЕЛЬСТВО КОРОЛЕВСКОГО СОВЕТНИКА КОРОЛЕВСТВО «ЗАКОНИЯ»</p> 
--	--

	<p style="text-align: center;">СВИДЕТЕЛЬСТВО КОРОЛЕВСКОГО СОВЕТНИКА КОРОЛЕВСТВО «ЗАКОНИЯ»</p> <p>Вручается _____</p> <p>_____</p> <p>Фамилия, имя Дата _____</p>
--	---



ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРАВО?

Знаешь ли ты право? : интеллектуально-правовая игра [Электронный ресурс] // ГУК «Сеть публичных библиотек Глусского района» Глусская центральная районная библиотека. – Режим доступа : glusk.gov.by/uploads/documents/im_pраво.doc. – Дата доступа : 27.05.2020.

*Закон не проявляется до тех пор, пока не нарушается,
Закон управляет людьми, разум - законом.
Календарь правовых дат.*

Вступительная часть

Ведущий. Дорогие друзья! Сегодня мы проводим конкурс знатоков права. Такая тематика выбрана неслучайно, потому что эта неделя посвящена праву, закону.

Представьте себе: человек заблудился в лесу. Согласитесь, серьезное положение. Но если у него компас, он найдет дорогу. Нет этого надежного помощника – ему придется уповать только на случай. Право – тот же компас. Оно показывает всем людям направление пути, дает возможность свободно и уверенно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм и правил поведения, установленных государством. Насколько вы умеете это делать, попытаемся выяснить сегодня.

От каждого класса мы просили по два участника. Пожалуйста, выходите на сцену! У нас будет две команды и соответственно вы должны разделиться. Придумайте, пожалуйста, название команд. Давайте, выберем жюри:

1. _____

2. _____

3. _____

Разминка. Отгадай сказку.

В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству»? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)

В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси -Лебеди»)

Конкурс «Юридический язык»

- Что такое право? (*Право - совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения.*)
- Что такое преступление? (*Общественно опасное, противоправное и наказуемое действие или бездействие.*)
- Что такое алиби? (*В уголовном процессе - обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он на момент совершения преступления находился в другом месте.*)
- Что значит превышение пределов допустимой обороны? (*Примерный ответ. Превышение имеет место в том случае, когда обороняющийся прибегает к такому средству защиты, которое явно не было вызвано ни характером нападения, ни реальной обстановкой и закончилось либо убийством нападающего, либо тяжелым ранением его.*)
- Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. (*Приговор.*)
- Мошенничество, обман, сомнительная сделка. (*Афера.*)
- Лицо, обращающееся для участия в производстве осмотра, обыска, выемки или других следственных действий. (*Понятой.*)
- Лицо, обращающееся в суд за защитой своего нарушенного оспариваемого права. (*Истец.*)

Конкурс «Знаете ли вы?»

- Когда и в связи с чем отмечают в мире День прав человека? (*10 декабря - Международный день защиты прав человека. Этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всеобщую декларацию прав человека.*)
 - В каких международных правовых документах закреплены права ребенка? (*Права ребенка закреплены в двух основных международных документах, принятых ООН: в Декларации прав ребенка (1959 г.) и Конвенции о правах ребенка (1989 г.)*)
 - Какой из перечисленных государственных органов является правоохранительным?
а) Прокуратура. а) Адвокатура. в) Министерство юстиции.
 - Когда возникает правоспособность гражданина РФ? (*С момента рождения*)
 - Когда была принята Конституция РФ? (*15 марта 1993 г.*)
- Существует два вида правонарушений. Это ... кто знает? Верно, *преступление и проступок*. Какой более опасен для общества? Правильно, *преступление*. В каком юридическом документе речь идёт о преступлениях? *Уголовный Кодекс, молодцы!!!*

Конкурс «Определи статью»

- Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги. *(Кража)*
- Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать. *(Грабёж)*
- Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу». Петя испугался и отдал Вова свою приставку. *(Вымогательство, так как Вова предложил Пете отдать что-то из своих ценностей взамен на нераспространение порочащих его сведений.)*
- Подросток позвонил в школу и сказал, что в здании бомба. *(Заведомо ложное сообщение об акте терроризма)*
- Пожилой гражданин стоял на остановке и ждал автобус. К нему подошли четверо парней и спросили закурить. Он сказал, что у него нет сигарет, и что он не курит. Парни, достав биты, стали избивать его. На крики о помощи прибежали мужчины с другой стороны улицы и спасли пенсионера. *(Хулиганство, был нарушен общественный порядок, парни совершили преступление группой с применением предметов, используемых в качестве оружия.)*
- Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом. *(Вандализм)*
- Подростки решили посмотреть, сможет ли троллейбус проехать по небольшим острым камешкам. Они сложили их на дороге и спрятались за деревьями и кустами. Водитель троллейбуса не успел вовремя затормозить и, наехав на камни, проколол два передних колеса. *(Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.)*
- Уголовная ответственность за данные все преступления наступает с 14 лет и относятся к тяжким.

В уголовном Кодексе РФ есть такое понятие «соучастие в преступлении». В чём может выражаться соучастие? *(Оказание помощи преступнику в совершении какого-либо преступления.)*

В Уголовном Кодексе выделены 4 вида соучастников преступления: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.

Конкурс «Определи роль участников преступления».

Рассмотрите одно преступление (кражу) и определите роль каждого в преступлении.

Гражданин Николаев проживал в многоэтажном доме. На одной лестничной площадке с ним жила состоятельная семья Ивановых. Они каждое лето вместе с детьми уезжали отдыхать к морю, попросив одну из знакомых присмотреть за квартирой, поливать цветы. Гражданин Николаев заметил, что девушка, которая смотрит за квартирой приходит каждый день в одно и то же время (около 18.00 часов) и где-то через 20-30 минут уходит. Он рассказал о

своём наблюдении одному из старых знакомых – гражданину Петрову, ранее судимому за кражу. Его это заинтересовало. Также Николаев поведал о том, что в квартире много ценного. Петров сначала не соглашался, но Николаев убедил его, что если всё хорошо спланировать никто ни о чём не узнает. В итоге Петров пообещал подыскать людей для совершения данного преступления. Он вспомнил, что в городе есть ещё два человека, Сидоров и Мартынов, которые освободились из мест лишения свободы в один день с ним. Петров отправился навестить их. Пообещав им 50% от украденной суммы, Петров вернулся домой и стал обдумывать план ограбления. Сидоров и Мартынов от такого предложения не смогли отказаться. В итоге он остановился на том, что нужно во дворе дома дожидаться ухода девушки, затем двум его знакомым подняться на нужный этаж, открыть отмычкой, которую он им предоставил, замок, собрать всё самое ценное и тихо уйти. Преступление было исполнено по намеченному плану.

Блицтурнир

- ✓ Прибор сотрудников ГИБДД для определения скорости автомашины? (*Радар*)
- ✓ Переговорное устройство милиции? (*Рация*)
- ✓ Секретное место для встречи с агентурой? (*Явка*)
- ✓ Лишение свободы человека, мера пересечения? (*Арест.*)
- ✓ Официальное распоряжение для того, кто был обвинен властью? (*Приказ.*)
- ✓ Спецсредства для задержания преступника? (*Дубинка, наручники.*)
- ✓ Человек, совершивший преступление? (*Преступник.*)
- ✓ Значок на форменной фуражке? (*Кокарда.*)
- ✓ Юрист, защищающий чьи-либо интересы? (*Адвокат.*)
- ✓ Кто старше по званию капитан или старший лейтенант? (*Капитан.*)

А сейчас жюри подведёт итоги конкурса.

Давайте мы в это время рассмотрим ситуации.

1. Ученики пятого класса пришли на урок физкультуры. У Марата к рюкзаку был прикреплен брелок «глобус», который подарил ему на день рождения старший брат. Пока Марат переодевался в спортивную форму, один из одноклассников открепил от рюкзака брелок и кинул другому с криком: «Поиграем в пас!». Другой мальчик брелок не поймал, и он разбился. Можно ли сказать, что в данном случае шалость обернулась злонамеренным поступком? Да, можно сказать. Мальчик не хотел разбивать брелок, его целью было пошутить над Максимом. Он не предусмотрел последствий своих действий. Что же должен знать подросток, чтобы невинная шалость не стала злонамеренным поступком?

- прежде думай, а потом делай;

- учись управлять своими эмоциями;

- представь, как твой поступок подействует на другого, какие чувства он будет испытывать, поставь себя на его место;

- *делай то, за что не будешь испытывать чувство вины;*
- *помни, что за некоторые поступки тебе придётся отвечать перед законом.*

2. Ученик воском натёр доску, чтобы мел не писал. Контрольная по математике сорвана. Определите, что это: шалость, злонамеренный поступок или вандализм?

(Это злонамеренный поступок. Ученик осознавал, какие будут последствия.)

Мы с соседом по парте решали задачу. У нас получились разные ответы. Я был уверен, что мой правильный, а сосед ошибся, поэтому стал доказывать свою правоту. Мы чуть не поссорились. Я жутко разозлился, назвал его «тупицей» и «двоечником». Он тоже обозвал меня ещё обиднее. Затем заново проверили свои решения задачи, и я нашёл у себя ошибку. Мне было стыдно за свои слова перед одноклассником. Я извинился, но он обиделся и долго не разговаривал со мной.

Какой можно вынести урок из этой ситуации?

- *нельзя нападать на человека, тем более оскорблять его, не убедившись в том, что прав именно ты, а не он.*
- *гораздо проще наговорить неприятных слов, обидеть человека, чем потом извиниться перед ним. Он может простить вас, но всё равно изменит к вам своё отношение, может быть даже обида останется где-то в глубине души на долгие годы.*

Любой конфликт можно разрешить мирно, не прибегая к оскорблениям и насилию.

Каким образом можно избежать конфликт?

- *Поговорить с этим человеком, либо уйти, а через некоторое время, когда успокоитесь, подойти и спокойно поговорить. Не злиться, не кричать, и тем более драться, сохранять спокойствие. Идти на компромисс (уступить в чём-то). По возможности использовать юмор.*

Поведение итогов жюри. Награждение победителей игры.



ЗНАТЬ ЗАКОН. ОТВЕТАВАТЬ ПЕРЕД ЗАКОНОМ

Знать закон, отвечать перед законом : правовой познавательный час / Кобринская районная централизованная библиотечная система, центральная районная библиотека, одел обслуживания и информации ; сост. гл. библиограф С. Д. Курачук. – Кобрин, 2011.

Ведущий. В рамках Дня правовых знаний «Просвещение законом» сегодня мы проводим правовой познавательный час «Знать закон – отвечать перед законом».

Жыццё - гэта радасць..

Жыццё — гэта боль...

Каханне... Надзея... Пяшчота... Любоў...

Жыццё - гэта вечнасць,

Усмешка діцяці..

Жыццё - гэта вочы

Шчаслівае маці...

Жыццё - гэта сорам,

А з Ім прыніжэнне...

І ганьба, і гора,

І самазнішчэнне...

Жыццё - цыгарэты, бяда, алкаголь...

Адчай... Адзінота... Расплата і боль...

Пакуты бацькоў за Іх родных сыноў,

Пазбаўленых радасных сонечных сноў...

А ты, чалавек, на хвіліну спыніся,

На шлях свой жыццёвы не раз азірніся.

А ты, чалавек, прызадумайся зноў,

Якое сабе выбіраеш жыццё.

Ці радасць, ці шчасце, ці ў сэрцы любоў,

Ці гора, пакуты, а мо - небыццё...

А. Фрыдрых "Выбар"

Французский писатель Оноре де Бальзак отметил: «Ничто так плохо мы не знаем, как то что каждый должен знать, - закон». Замечание — это злободневно и по сей день. Сегодня одной из главных проблем нашего общества является правовая безграмотность молодёжи, их неинформированность, неумение обезопасить себя от негативного влияния социальной среды. Существуют две стороны данной проблемы: во-первых, речь идет о незнании молодежью своих прав, а во-вторых, об их ответственности за свои поступки.

Проблема прав человека всегда волновала людей. И это понятно: размышлять о праве, юридических законах – значит думать о счастье, свободе, справедливости. Чем лучше люди знают свои права и обязанности, тем лучше складываются их отношения и тем увереннее они чувствуют себя в достаточно сложных условиях современного общества.

Давным-давно, тысячи лет назад, на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы. Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют? Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превратилась бы в сплошной кошмар и неразбериху.

Поскольку люди в наше время всё сильнее ощущают себя гражданами не только своего государства, но и всей планеты Земля - нашего общего дома, возникли правовые документы, адресованные всему человечеству. Существует целый пакет таких общечеловеческих документов. Главными среди них являются документы, получившие название **Международной хартии прав человека**. Сюда входят: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Основополагающим среди этих документов является **Всеобщая Декларация прав человека**. Принята она была Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций 10 декабря 1948 года.

Главную мысль Декларации кратко можно выразить так: у каждого человека на земле есть его неотъемлемые права, они являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира. Таким образом, в центре внимания Декларации находится человек, его права и свободы. Этот небольшой по объёму документ фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности. Изучая Декларацию, вы можете точно определить, какие у современного человека должны быть возможности в области культуры, политики, экономики и т. д.

Условно все права можно разделить на три группы. В **первую** включают права, которые лучше всего обозначить словом «ограждающие»: право на жизнь, на неприкосновенность личности, жилища, на защиту чести и репутации, на тайну корреспонденции и др. Эта группа создаёт правовую крепость вокруг человека, защищает его от любого вмешательства в личную жизнь, в том числе и со стороны государства и общества.

Вторая группа прав определяет активность самого человека: это право на свободу творчества, право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом, право на свободу собраний, право свободно получать и распространять информацию. Эта группа прав может быть реализована только в том случае, если человек сам активно действует, конечно же, не нарушая законы.

Третья группа прав обязывает государство и общество заботиться о человеке, создавать ему социальную (общественную) защищённость: право на охрану здоровья, на жильё, на достаточный жизненный уровень и другие

права, которые принято называть социально-экономическими. Они выражают свободу человека от унижительной для человеческого достоинства жизни: от безработицы, бездомности, нищеты, беспомощности, немощности и т. п.

Велико историческое значение Декларации и состоит оно в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав и свобод человека, подобно тому, как 10 заповедей определили единую систему моральных правил.

Завершается Декларация статьёй, в которой чётко сказано об ответственности гражданина перед обществом (*ст. 29*). Это очень важное заявление, без которого документ потерял бы смысл, перестал быть правовым документом, ибо пропала бы необходимая связь между правами и ответственностью человека.

Всеобщая декларация прав человека — это общечеловеческий идеал (образец) права, к которому должны стремиться все народы и все государства.

Многие идеи декларации отражены в главном документе нашего государства

По какому закону государства мы живем и должны жить?

Конституция. *Что такое Конституция?* - Основной закон страны. Сколько было принято Конституций за всю историю развития Беларуси как самостоятельного государства (5 – 1919, 1922, 1937, 1978, 1994).

Слово «конституция» происходит от латинского слова и означает – строение, установление. Наиболее общим будет определение «Конституция – это основной закон государства, закрепляющий организацию государственной власти и определяющий её взаимоотношения с обществом и гражданами».

В чисто формальном значении Конституцию можно определить, как акт, обладающий высшей юридической силой. На её основе развивается всё законодательство.

Ребята, а вы знаете, какие права есть у вас? Назовите права и свободы, которые гарантирует Конституция.

(Право на жизнь, свободу; неприкосновенность и достоинство личности; избирательное право; право на жильё, право на образование, право на охрану здоровья и т. д.)

Ребята, вы сейчас находитесь в таком прекрасном возрасте, когда непременно хочется бунтовать и абсолютно ни с чем не соглашаться. И порой вы заявляете о своих правах, но не любите, когда вам напоминали о ваших обязанностях. Итак, вспомним об обязанностях.

Конституционные обязанности: уважать достоинство, права, свободы, законные интересы людей; беречь историко-культурное наследие и другие культурные ценности страны; охранять природную среду страны...

А теперь вспомним, что же такое Закон. Закон - это нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.

«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им», - сказал Вольтер.

И преступление, и проступок являются нарушениями закона. В обоих случаях человек, их совершивший, - правонарушитель. Преступлением считаются действия, опасные для всего общества. Их чёткий перечень указан в *Уголовном кодексе*. Проступком, как правило, называются менее вредные деяния (непреступные правонарушения), признаваемые общественно вредными, но не общественно опасными, и влекущие за собой так называемые правовые взыскания. Они сформулированы в *Кодексе об административных правонарушениях*. Между преступлением и проступком очень тонкая грань, по глупости и незнанию зачастую её легко перейти.

Слово предоставляется работнику коллегии адвокатов юридической консультации Кобринского района Владиславу Станиславовичу Вершило.

Ведущий. Меняется время, поменялся век. На сегодняшний день очевидно изменение положения личности в обществе, в котором идет создание норм правового государства.

По опросам Всероссийского центра информации и опроса молодежи за последние 10-15 лет мы изменились. Основные моральные качества остались прежними, но под воздействием времени смена ценностей стала очевидна. Среди качеств окружающих нас людей стал заметнее, к сожалению, цинизм, но что радует - активность и инициативность, чего мы сегодня от вас и ожидаем, проводя конкурсы, викторины, игры.

Знать право, уметь ориентироваться в нём - необходимо всем. То, насколько вы умеете это делать, поможет выяснить следующий **конкурс**.

Конкурс «Преступление и проступки»

Преступления:

- > Шестнадцатилетний подросток позвонил ради шутки в милицию и сообщил, что в школе заложена бомба;
- > Десятиклассник гулял по крыше дома и наступил на козырёк балкона. Тот рухнул на стоящего под балконом человека, который умер в больнице.
- > Двое подростков угнали машину, чтобы съездить на пляж;
- > Подросток, чтобы заработать деньги, согласился продать в школе несколько доз героина.
- > Двое подростков взломали легковую машину и украли оттуда мобильные телефоны.

Проступки

- в кинотеатре подростки пили пиво и нецензурно выражались;
- 14-летний мальчик перебежал улицу в неполюженном месте, всем машинам пришлось резко тормозить;
- 16-летние ребята сломали несколько деревьев в городском парке;
- десятиклассницы собирали в лесу цветы, находящиеся под охраной закона.

Ведущий: Я надеюсь, что вы никогда не окажетесь в милиции в качестве преступника. Тем не менее, каждый должен знать, какими правами может воспользоваться в случае задержания сотрудниками милиции.

В случае задержания несовершеннолетнего работники милиции обязаны немедленно сообщить об этом (родителям или лицам, их заменяющим).

- > Несовершеннолетний, подозреваемый в совершении уголовного преступления, может быть задержан на трое суток
- > Закон запрещает допрашивать несовершеннолетних в (ночное) время.
- > В допросе несовершеннолетнего обвиняемого на усмотрение следователя, может участвовать (педагог).

С момента задержания каждый гражданин имеет право на защиту. Защиту обеспечивает адвокат.

Незнание закона не освобождает от ответственности. Это выражение у всех на слуху, но, к сожалению, задумываются над ним, когда попадают в беду. Чтобы избежать неприятных встреч с законом, необходимо знать основы права.

Формируем 2 команды. Каждая команда получает по 4 вопроса.

Вопросы:

1. 10-летний Саша переходил дорогу в неположенном месте. Можно ли его подвергнуть административному наказанию?

(Нет, ему не исполнилось 16 лет - возраст, с которого человека можно подвергнуть административному наказанию).

2. 18-летний Максим, управляя автомобилем, совершил наезд на пешехода, который в тяжёлом состоянии был отправлен в больницу. Как вы оцениваете это правонарушение - как преступление или проступок?

(Тяжёлая травма, нанесённая пешеходу транспортным средством, классифицирует его как преступление).

3. Александру 17 лет. Вместе с другом он совершил разбойное нападение и был задержан работниками милиции. Можно ли считать, что это преступление совершено группой лиц?

(Да, так как, если два и более человека участвуют в преступлении, его считают групповым и наказание за него серьёзнее).

4. 15-летний Коля совершил квартирную кражу, находясь под действием наркотиков. Является это обстоятельство смягчающим при назначении наказания? *(Это отягчающее обстоятельство).*

5. Несовершеннолетнего Кузнецова взрослый сосед неоднократно пытался приобщить к наркотикам. Являются ли действия соседа преступлением?

(Да, склонение несовершеннолетних к употреблению наркотических средств - уголовное преступление).

6. 12-летний Саша изуродовал машину соседа. Он уверен, что его по закону не могут заставить возместить материальный ущерб. Так ли это?

(Да, но за вред, причинённый несовершеннолетними, отвечают их родители или лица их замещающие).

7. 16-летний Арбузов был задержан сотрудниками милиции, которые обнаружили большую дозу героина. Подросток считает, что если наркотик он нашёл, а не купил, то и к ответственности привлекаться не будет. Прав ли он? *(Нет, даже хранение наркотиков в больших размерах - уголовное преступление).*

8. Пятнадцатилетние друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них. Играя, один из подростков погиб. Что это - роковая случайность или преступление? *(Это неосторожное убийство, а значит - уголовное преступление).*

Предлагаю вашему вниманию **игру**. В строках известных вам песен популярным и понятным не только юристу языком изложены основные права и свободы граждан, с которыми мы сталкиваемся каждый день.

Песня бременских музыкантов

*Ничего на свете лучше нету,
Чем бродить друзьям по белу свету,
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,
Нам любые дороги дороги.*

(Право на свободу передвижения)

Подари мне платок

*Подари мне платок — голубой лоскуток,
По краям голубым — золотой завиток.
Не в сундук положу, на груди повяжу,
И что ты подарил,
Никому не скажу.*

(Право на личную тайну)

Дом

*Но лишь потом
Я вспомнил дом.
И темной ночью,
И светлым днем,
Как хорошо иметь свой дом.*

(Право на жилище)

О переселенье душ

*Кто верит в Магомета,
Кто в Аллаха, кто в Иисуса,
Кто ни во что не верит, на зло всем.
Хорошую религию придумали индусы
Что мы, отдав концы, не умираем насовсем.*

(Право на национальную принадлежность, свободу вероисповедания)

Вологда

*Письма, письмо лично
на почту ношу,
Словно я роман с продолженьем пишу,*

*Знаю, знаю точно, где мой адресат, —
В доме, где резной палисад.*

(Право на тайну переписки)

Я люблю тебя, жизнь
*Я люблю тебя, жизнь,
Что само по себе и не ново.
Я люблю тебя, жизнь,
Я люблю тебя снова и снова.
Вот уж окна зажглись,
Я шагаю с работы усталый.
Я люблю тебя, жизнь,
И хочу, чтобы лучше ты стала.*

(Право на жизнь)

Мне нравится, что вы больны не мною,
*Мне нравится, что вы больны не мной,
Мне нравится, что я больна не вами,
Что никогда тяжёлый шар земной
Не уплывет под нашими ногами.*

(Право на охрану здоровья и медицинскую помощь)

Во французской стороне,
*На чужой планете
Предстоит учиться мне
В университете.
До чего ж тоскую я,
Не сказать словами.
Плачьте ж, милые друзья,
Горькими слезами.*

(Право на образование)

Викторина «Знаете ли вы?»

1. Когда и в связи с чем в мире отмечают День прав человека?
(10 декабря ежегодно все люди Земли отмечают Международный день защиты прав человека. В этот день в 1948 г. Генеральная Ассамблея провозгласила Всеобщую декларацию прав человека).

2. В каких международных правовых документах закреплены права ребёнка?

(Права ребёнка закреплены в двух основных международных документах, принятых ООН: в Декларации прав ребёнка (1959) и в Конвенции о правах ребёнка (1989).

3. В каком году был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»? *(1993 г.).*

4. Кто такой ребёнок? Что говорится об этом в Законе Республики Беларусь «О правах ребёнка»

(Ребёнком считается каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста).

5. В каком правовом документе содержится статья «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей»

(В Кодексе о браке и семье).

6. В каком законодательном акте предусмотрен порядок приёма и перевода на другое рабочее место, порядок увольнения, продолжительность трудового дня, вопросы оплаты труда, время отдыха?

(В Трудовом кодексе).

7. Какая международная организация играет решающую роль в защите прав человека на международном уровне?

(Организация Объединённых Наций).

8. Как называется всенародное голосование с целью выявления общественного мнения страны для принятия окончательного решения по важному государственному вопросу? *(Референдум).*

9. Что такое экоцид? *(Преднамеренное разрушительное воздействие на окружающую среду).*

В Уголовном кодексе - умышленное массовое уничтожение растительного или животного мира, либо отравление атмосферы или водных ресурсов, либо совершение иных умышленных действий, способных вызвать экологическую катастрофу. Лишение свободы от 10 до 15 лет).

13. Что такое закон?

(Нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке).

14. Что такое правонарушение?

(Антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и караемое по закону).

15. Основной Закон нашей страны? *(Конституция).*

16. Когда празднуется День Конституции Республики Беларусь?

(15 марта)

17. Какие международные организации занимаются вопросами защиты прав ребёнка?

(ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) и Комитет по правам ребёнка)

18. С какого возраста согласно Трудовому кодексу Республики Беларусь разрешается заключать трудовые договора с детьми?

(Достигшими 16 возраста. С лицом, достигшим 14 лет, трудовой договор может быть заключён только с письменного согласия родителей).

19. С какого возраста в Республике Беларусь наступает уголовная ответственность?

(Согласно Уголовному кодексу Республики Беларусь с 16 лет).

20. Назовите имя греческой богини правосудия. *(Фемида).*

21. Что обозначает повязка на её глазах? *(Символ беспристрастия).*

Ведущий. Уважительное отношение к законам страны и убежденность в необходимости их выполнения; усвоение основных норм, касающихся прав и обязанностей, законопослушное поведение, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке; применять в конкретных ситуациях полученные правовые знания – это очень важно и нужно в вашей жизни.

С 2002 г. на базе отдела обслуживания и информации функционирует публичный центр правовой информации. С его появлением библиотека вышла на современный информационный уровень работы по обеспечению граждан полной, официальной и актуальной правовой информацией и повышению их правовой культуры. Существующие в центре информационные ресурсы позволяют выполнить самые разнообразные запросы пользователей.

Дорогие друзья! Надеюсь, что сегодня вы не только путешествовали по миру права и осваивали новые компьютерные технологии, но и получили повод задуматься над ответственностью перед законом и окружающими вас людьми.



ИМЕЮ ПРАВО, НО ОБЯЗАН

Имею право, но обязан : *день правового просвещения / Кобринская районная централизованная библиотечная система, центральная районная библиотека, отдел обслуживания и информации ; сост. гл. библиограф С. Д. Курачук. – Кобрин, 2018.*

Цель: расширить и закрепить знания по вопросам прав человека в демократическом обществе.

Задачи:

- 1) Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина
- 2) Актуализация знаний и умений молодёжи по праву
- 3) Формирование правовой культуры и гражданской грамотности
- 4) Развитие социальной активности и интереса к праву.

В программе Дня правового просвещения:

видеопрезентация «Имею право, но обязан»;
выставка-информация «Мои права – моя защита»;
выступления представителей правозащитных организаций г. Кобрин;
экскурс в ПЦПИ центральной районной библиотеки «Юридический компас»;

викторина «Знай свои права – будь защищённым»;

музыкальная игра «Основные права в песнях».

Присутствующие имели возможность получить консультации представителей правозащитных организаций Кобрин:

ст. помощника прокурора района М. Н. Свистунович,

зав. нотариальной конторы Кобринского района И. П. Марчук,

зав. юридической консультацией Е. В. Мингазовой.

*Имеем право мы иметь права,
Но ведь моралью люди связаны.
Поэтому, чтобы достойно жить,
Мы очень многое обязаны.*

Ведущий 1. Сегодня, 10 декабря, всё мировое сообщество отмечает День прав человека, официально установленный Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1950 году. Всем государствам и заинтересованным организациям было предложено принять этот день и проводить соответствующие мероприятия.

Наше мероприятие – День правового просвещения «Имею право, но обязан» - проходит в рамках этого дня. Не случайно его гости и непосредственные участники - представители правозащитных организаций нашего города. Разрешите представить вам: заведующая юридической консультацией Кобринского района Елена Викторовна Мингазова, заведующая нотариальной конторы Кобринского района Ирина Петровна

Марчук, старший помощник прокурора района Марина Николаевна Свистунович.

Ведущий 2. Дорогие друзья! День прав человека (Human Rights Day) отмечается 10 декабря. Именно в этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека - первый универсальный международный акт по правам человека. Принятая почти сразу же после страшной Второй мировой войны, поправшей все возможные права, в том числе и право на жизнь миллионов людей, Декларация стала первым мировым документом, сформулировавшим положения о правах человека.

Ведущий 1. В нынешнем году отмечается 70-я годовщина принятия Декларации. Несмотря на то, что изложенные в этом документе обещания еще не полностью реализованы, сам факт того, что она выдержала испытание временем, свидетельствует о неизменной универсальности ее вечных ценностей — равенства, справедливости и человеческого достоинства.

Это, безусловно, эпохальный документ, в котором провозглашены неотъемлемые права, присущие каждому человеку вне зависимости от его расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения; провозглашаются равное достоинство и ценность каждого человека. Декларация включает в себя широкий перечень политических, гражданских, социальных, культурных и экономических прав. Она была составлена представителями различных правовых и культурных систем из разных стран мира, поэтому в ней закреплены универсальные ценности и общая мера достижений всех народов и всех стран.

Ведущий 2. Главную мысль Декларации кратко можно выразить так: у каждого человека на земле есть его неотъемлемые права, они являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира. Таким образом, в центре внимания Декларации находится человек, его права и свободы.

Кстати, данный правовой акт внесен в Книгу рекордов Гиннеса. Текст Декларации существует более чем на 500 (пятистах) языках и диалектах, её переводят чаще, чем любой другой документ в мире.

Ведущий 1. Следует отметить, что закрепленные в Декларации принципы сегодня ничуть не менее актуальны, чем в 1948 году. На сегодняшний день в Конституциях более чем 110 стран мира имеются в той или иной степени ссылки на Декларацию. В свете конституционного закрепления Всеобщую декларацию сегодня можно рассматривать как своеобразный международный кодекс прав и свобод человека.

На основе Декларации осуществлялась разработка других международных соглашений. Разработанные по окончании Второй мировой войны, два Пакта (*Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах*) вместе со Всеобщей декларацией прав человека составили Международный билль о правах человека, определивший права, присущие всем людям от рождения. На основе этих международных документов Совет

безопасности ООН может применять принудительные санкции против тех режимов, которые допускают явные нарушения прав человека.

Ведущий 2. Друзья! Каждый из нас ежедневно сталкивается с вопросами прав человека. В повседневной жизни мы должны отстаивать свои права, уметь их защищать. А для этого, в первую очередь, их нужно знать. Всем вам, молодые люди, рекомендуем знакомство с важнейшими международными документами, со Всеобщей декларацией прав человека. Этот небольшой по объёму документ фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности. Изучая Декларацию, вы можете точно определить, какие у современного человека должны быть возможности в области культуры, политики, экономики и т. д.

Давайте посмотрим небольшой видеоролик, который так и называется «Права человека».

Демонстрация видеоролика

Ведущий 1. Проблема прав человека всегда волновала людей. Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют? Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превратилась бы в сплошной кошмар и неразбериху. Сегодня мы собрались, чтобы еще раз поговорить и проверить знаем ли мы законы. Считаете ли вы, что вам необходимо знать о своих правах? Что важнее, знать свои права или свои обязанности? Обязанность - круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения. (Из «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой). Что первично: право или обязанности? Можно ли права отделять от обязанностей? Права и обязанности тесно связаны. Нарушить право – нарушить порядок. Нарушить порядок – нарушить обязанности.

Ведущий 2. Размышлять о праве, юридических законах – значит думать о счастье, свободе, справедливости. Чем лучше люди знают свои права и обязанности, тем лучше складываются их отношения и тем увереннее они чувствуют себя в достаточно сложных условиях современного общества. Один из важнейших принципов, на котором строится свободное общество – это господство законов. Как сказал великий мыслитель прошлого Цицерон «законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели».

Ведущий 1. Когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Консультация – это совет, разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Давайте послушаем наших уважаемых гостей – специалистов права.

Слово предоставляется ст. помощнику прокурора района Марине Николаевне Свистунович.

Слово предоставляется зав. юридической консультацией Кобринского района Елене Викторовне Мингазовой.

Слово предоставляется зав. нотариальной конторы Кобринского района Ирине Петровне Марчук.

Демонстрация видеоролика НЦПИ о ПЦПИ в библиотеках

Ведущий 1. Мы не случайно показали вам видеоролик, поскольку хотим познакомить вас одним из таких центров, о которых нам поведал рекламный ролик Национального центра правовой информации, - с публичным правовым центром при Кобринской центральной районной библиотеке.

В прошлом 2017 году исполнилось 15 лет со времени функционирования на базе отдела обслуживания и информации нашей библиотеки одного из таких центров. У нас любой посетитель имеет возможность реализовать свое конституционное право на получение полной и достоверной правовой информации, может ознакомиться с текстами правовых актов, распечатать их или же сохранить на электронный носитель информации. При этом можно обратиться за помощью библиографа, который поможет получить текст нужного правового документа в печатном и электронном виде, подготовит тематическую подборку правовых актов. Не беда, если вы впервые хотите воспользоваться информационно-правовыми ресурсами, но не знаете, как с ними работать, если вы не помните, как точно называется интересующий вас нормативный документ. Сотрудник центра всегда окажет содействие в поиске нужной правовой информации, проконсультирует по вопросам работы с базами данных. Актуализация БД проводится постоянно, как правило, каждую неделю, что даёт возможность пользователям ПЦПИ быть в курсе всех изменений законодательства. Имеющиеся правовые информационные ресурсы позволяют вести широкую просветительскую деятельность, главной целью которой является воспитание уважения к праву. У нас часто проводятся подобные мероприятия с приглашением специалистов права.

Ведущий 2. Каждый из нас, безусловно, должен владеть минимумом правовых знаний, которые нужны для учёбы, работы, поведения в обществе, быту, семье. Правовая информация необходима каждому для того, чтобы знать, как поступить в той или иной жизненной ситуации, не нарушая действующие законы. Приглашаем вас в наш центр правовой информации!

Проводятся игры

Игра «Полет на воздушном шаре».

Внимание на экран. Представьте, что вы летите на воздушном шаре. Он начинается снижаться и вам надо сбросить балласт, находящийся в мешках, на которых написаны права. Можно оставить только 3 мешка, т.е. самые главные, основные права. Какие вы оставите?

Права:

Все равны перед судом и законом.

Право на жизнь.

Свобода слова.

Право вступать в общественные объединения.

Свобода совести.

Право на свободу труда.

Право на свободу.

Право на жилище.

Право на частную собственность.
Право на охрану здоровья.
Право вступать в брак.
Право на образование.
Право на собрания и митинги.
Право избирать и быть избранными в государственные органы.

ОТВЕТЫ:

*Право на жизнь.
Право на свободу.
Право на охрану здоровья*

Предлагаем вашему вниманию игру. В строках известных вам песен популярным и понятным языком и с юмором изложены основные права и свободы граждан, с которыми мы сталкиваемся каждый день.

1. Я люблю тебя, жизнь

Я люблю тебя, жизнь,
Что само по себе и не ново.
Я люблю тебя, жизнь,
Я люблю тебя снова и снова.
Вот уж окна зажглись,
Я шагаю с работы усталый.
Я люблю тебя, жизнь,
И хочу, чтобы лучше ты стала.

Право на жизнь

2. Песня бременских музыкантов

Ничего на свете лучше нету,
Чем бродить друзьям по белу свету,
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,
Нам любые дороги дороги.

Право на свободу передвижения

2. Подари мне платок

Подари мне платок - голубой лоскуток,
По краям голубым - золотой завиток.
Не в сундук положу, на груди повяжу,
И что ты подарил,
Никому не скажу.

Право на личную тайну

3. Дом

Но лишь потом
Я вспомнил дом.
И темной ночью,
И светлым днем,
Как хорошо иметь свой дом.

5. Вологда

Письма, письма лично
на почту ношу,
Словно я роман с продолженьем пишу,
Знаю, знаю точно, где мой адресат, -
В доме, где резной палисад.

Право на тайну переписки

6. О переселенье душ

Кто верит в Магомета,
Кто в Аллаха, кто в Иисуса,
Кто ни во что не верит, на зло всем.
Хорошую религию придумали индусы
Что мы, отдав концы, не умираем насовсем.

Право на национальную принадлежность, свободу вероисповедания

7. Песенка мамонтёнка

Пусть мама услышит, пусть мама придёт,
Пусть мама меня непременно найдёт

Право иметь семью

8. Мне нравится, что вы больны не мной

Мне нравится, что вы больны не мной,
Мне нравится, что я больна не вами,
Что никогда тяжелый шар земной
Не уплывет под нашими ногами.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь

9. Песенка студента

Во французской стороне,
На чужой планете
Предстоит учиться мне
В университете.
До чего ж тоскую я,
Не сказать словами.
Плачьте ж, милые друзья,
Горькими слезами.

Право на образование

10. Учат в школе

Учат в школе, учат в школе, учат в школе

Право на образование.

Поразмышляем над такими вопросами, как:

- 1) От кого вы узнаете о своих правах и обязанностях?
- 2) Что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?
- 3) Как вы считаете, на что имеет право каждый ребёнок?
- 4) От кого вы узнаете о своих правах и обязанностях?
- 5) «Ничто так плохо мы не знаем, как то, что каждый должен знать». (Оноре де Бальзак). Вы согласны с этим?
- 6) «Народ должен защищать закон как свой оплот, как охранительную стену», - сказал Гераклит. Вы согласны с этим?
7. Если ты отступишь от права, то потеряешь дорогу. Латинская пословица гласит: «Если ты отступишь от права, то потеряешь дорогу». Вы согласны с этим?
- 8) Нужно ли знать о своих правах и обязанностях?
- 9) Как вы думаете, какие основные обязанности у детей и подростков?



«КТО ПРИДУМАЛ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» ИЛИ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ДЕТСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ»

Багдель, И. И. «Кто придумал права человека?» или «Права человека в детских литературных произведениях» : брейн-ринг / И. И. Багдель // Библиотека прапануе. – 2005. – № 1. – С. 29-31.

1. Приветствие гостей.
2. Вступительное слово о возникновении прав человека.
3. Представление команд, капитанов, секретаря, гостей.
4. Условия игры:
 - а) команда выбирает игрока, который будет подавать сигнал готовности (колокольчиком);
 - б) НЕЛЬЗЯ ЗВОНИТЬ, пока не дочитан вопрос! (Это фальстарт, и право ответа передается другой команде);
 - в) на обсуждение вопроса дается 1 мин.; можно давать досрочный ответ. За правильный досрочный ответ - 2 золотых ума;
 - г) если команда дала неправильный ответ, право ответа передаётся другой команде. (Цена ответа -1 золотой ум);
 - д) если ни одна команда не знает ответа, даётся подсказка (время на обсуждение нет). Цена ответа -1 простой ум;
 - е) капитан назначает (после совместного обсуждения), кто будет давать ответ или сам даёт ответ.

Вопросы Брейн-ринга

1. В какой сказке во время встречи в лесу на темной дорожке и после непродолжительного диалога героиня могла бы заявить герою:

Ст. 3 «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу».

Ответ: Ш. Перро «Красная шапочка».

2. Маленький герой встал на защиту своих товарищей и сам стал жертвой коварного злодея. Мужественно терпел он унижения, пытки, бросая в лицо мученику:

- Вы нарушаете ст. 4 «Прав человека». «Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии. Рабство и работорговля запрещаются во всех видах». Мы - не рабы! Свободу! Кто этот герой, из какой сказки?

Ответ: Буратино (А. Толстой «Золотой ключик»).

3. В какой сказке для героя ловля рыбки чуть не закончилась плачевно. Он попал в плен в скверную семейку людоедов, но благодаря находчивости и хитрости сумел их обвести вокруг пальца и убежать со словами: «Помни ст. 5

«Прав человека»: «Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному обращению»!

Подсказка: стр. в книге «Права человека» с иллюстрацией.

Ответ: народная сказка «Ивашко и ведьма».

4. Терпела-терпела эта группа молодцев прихоти девицы-красавицы да и выдала ст. 7, так и не угодив Её Величеству: «Все люди равны перед законом и имеют право на равную защиту от дискриминации». Кто эта девица, из какой сказки?

Подсказка: глаза у этой девицы были всегда на мокром месте.

Ответ: «Царевна Несмеяна».

5. Герой этой сказки после освобождения из заточения мог воскликнуть на целый мир: «Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию» (ст. 9). Назовите имя этого героя, в каком произведении он живёт?

Подсказка: предметом заточения служил бытовой осветительный прибор или предмет посуды.

Ответ: Старик Хоттабыч (Лагин «Старик Хоттабыч») или Джин из сказки «Алладин и волшебная лампа».

6. Герои развлекались от души. После их игр комната представляла собой свалку. Этого не могла, конечно же, вытерпеть главная управляющая всем имуществом. Она стала угрожать инициатору этого погрома своим орудием труда. В ответ она могла бы услышать следующее: Ст.10 «Прав человека» гласит: «Каждый человек имеет право на справедливое, беспристрастное и гласное рассмотрение независимым судом предъявленного ему уголовного обвинения». Кто эти герои?

Подсказка: В конце перепалки «управительница» пришла к соглашению с инициатором игр, и герои даже отметили примирение танцем в полёте.

Ответ: Малыш и Карлсон.

7. В этой сказке положительный герой, совершая добрые дела неоднократно, в конце своего долгого путешествия всё-таки преступил закон, нарушил ст. 11, которая гласит: «1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, считается невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным и справедливым судом, обеспечивающим его право на защиту».

Подсказка: орудие казни - бытовое орудие труда (иголка).

Ответ: «Царевна-лягушка».

8. «... Несчастливая! Когда злодей,
Рукою мощною своей
Тебя сорвав с постели брачной,
Взвился, как вихорь, к облакам...
...И вдруг умчался к своим горам...
...Ты в страшном замке колдуна
В одно мгновенье очутилась
И бросила в лицо злодея:

- Ты ответишь пред законом!

«Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь, посягательства на честь и репутацию». (Ст.12) Кто он, этот герой, нарушивший ст.12 «Прав человека», из какого произведения, кто эта несчастная?

Подсказка: сила злодея была в бороде.

Ответ: А. С. Пушкин «Руслан и Людмила», Черномор.

9. Ст. 14 (ч.1 и 2) гласит:

1. Каждый человек имеет право искать в других странах и находить там убежище от преследований.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования за действия, противоречащие целям и принципам ООН.

Внимание! Вопрос: В какой сказке героиня пыталась скрыться от преследований, но была разоблачена путём предъявления вещественных доказательств и возвращена на место побега.

Подсказка: вещественным доказательством являлся предмет обуви (хрустальный башмачок).

Ответ: Ш. Перро «Золушка».

10. Эту ст.15 мог придумать герой сказки, поневоле лишённый свободы в младенческом возрасте, выросший до совершеннолетия буквально за один день в тереме заточения:

«1. Каждый человек имеет право на гражданство.

3. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить его».

Вопрос: Назовите героя, сказку.

Подсказка: «... Объявили царску волю

Ей и сыну злую долю,

Прочитали вслух указ,

И царицу в тот же час

В бочку с сыном посадили,

Засмолили, покатили

И пустили в океан –

Так велел-де царь Салтан.

Ответ: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

11. В этой сказке, конечно же, не обошлось без волшебства, вот уж правду говорят «любовь зла - полюбишь и козла». Родители всячески препятствовали этому браку, прибегнули даже к крайней мере (заточили возлюбленных в узкое цилиндрическое пространство). Но всё обошлось, опять помогла волшебная сила. Так вот, эта чета и написала ст.16:

«1. Мужчины и женщины имеют право вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности и религии.

2. Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон.

3. Государство должно охранять семью»
и предъявила её родителям невесты. Вопрос: Как зовут эту чету и из какой она сказки?

Подсказка: волшебница в этой сказке была рыба-хищница.

Ответ: Емеля, Марья-царевна («По щучьему велению»).

12. Ст.17 «1. Каждый человек имеет право владеть имуществом.

2. Никого нельзя произвольно лишать его имущества».

Эту статью придумал герой сказки, которого преступная группировка пыталась лишить этого самого имущества обманным путём. Назовите героя и название сказки.

Подсказка: место вымогательства - название популярной телепередачи.

Ответ: Буратино (А. Толстой «Золотой ключик»).

13. Славный герой! Он так любил свою избранницу сердца! Во имя ее он совершал свои подвиги. Но среди населения он был посмешищем. Его перу может принадлежать следующая ст.18:

«Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии, а также имеет право менять свою религию и убеждения и распространять их среди других людей».

Кто этот герой?

Подсказка: У него был верный друг-оруженосец (или слово «мельница»).

Ответ: Дон Кихот (Сервантес).

14. Автор ст.19: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на их свободное выражение. Он может свободно искать и распространять информацию и идею любыми средствами и независимо от государственных границ» был горазд на выдумки, большой фантазёр! Им был придуман очень интересный способ передвижения (правда, очень опасный при посадке, приземлении). Назовите героя сказки.

Подсказка: способ передвижения - ядро.

Ответ: Мюнхаузен (Распэ «Приключения Мюнхаузена»).

15. Группировка эта немногочисленна. Лидер - прекрасная леди. Участники являются инициаторами ст. 20:

«1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний.

2. Никого нельзя принуждать к вступлению в какую-нибудь группу или организацию».

Назовите сказку и её героев.

Подсказка: численность участников группировки равна количеству дней недели.

Ответ: «Белоснежка и семь гномов».

16. Героиня этой сказки заявила: «Каждый человек имеет право на социальное обеспечение и необходимую для развития его личности поддержку в экономической, социальной и культурной областях», но ее жажда этого обеспечения была настолько беспредельна, что пришлось, в конце концов, пенять на себя и остаться ни с чем.

Подсказка: А народ-то над ним насмеялся:

«Подделом тебе, старый невежа!

Впредь тебе, невежа, наука:

Не садись не в свои сани!»

Ответ: А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке».

17. Ст.23 (3,4):

«3. Каждый работающий имеет право на справедливое вознаграждение, обеспечивающее достойное существование его самого и его семьи.

4. Для защиты своих интересов каждый человек имеет право создавать профсоюзы и быть их членом».

Члены этого кооператива огородников-любителей за свой труд действительно получили огромное вознаграждение. Вопрос: В какой сказке это произошло?

Ответ: «Репка».

18. Герой этой сказки использовал право на образование ст. 26 (1, 2, 3):

«1. Каждый человек имеет право на образование. Начальное и общее образование должно быть бесплатным. Начальное образование должно быть обязательным, а техническое и профессиональное - общедоступным.

2. Образование должно содействовать полному развитию личности.

3. Родители имеют право выбирать вид образования для своих малолетних детей.»

Он отправился в школу, но до оной не дошёл. Нашлись занятия поинтереснее. Кто он и из какой сказки?

Подсказка: азбука за 5 монет.

Ответ: Буратино (А. Толстой «Золотой ключик»).

19. Ст. 27: «1. Каждый человек имеет право наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек, являющийся автором научных, литературных и художественных трудов, имеет право на достойное вознаграждение».

Этот герой получил в дар произведение искусства и научного прогрессе. использовал его в своих целях до поры до времени, пока, как говорится, бес в ребро не саданул. Но смерть принял он от принятого в дар произведения искусства и научного прогресса.

Подсказка: в роли беса - Шамаханская царица

Ответ: А. С. Пушкин «Сказка о золотел петушке».

29. Ст. 29: «1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом.

2. Права и свободы каждого человека могут быть ограничены лишь в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других людей.

3. Осуществление этих прав и свобод не должно противоречить целям и принципам ООН».

Герои какого произведения воспользовались этой статьёй, дабы избежать неприятностей от неожиданного гостя, вторгшегося в их владения.

Подсказка: «Великан и букашки»

Ответ: Свифт Д. «Путешествия Гулливера в стране лилипутов».

Мир права. Конституция Республики Беларусь

Мир права. Конституция Республики Беларусь : правовой урок [Электронный ресурс] // infourok.ru. – Режим доступа : <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-mir-prava-konstituciya-respubliki-belarus-4094634.html>. – Дата доступа : 27.05.2020.

Цель мероприятия:

1. Воспитание правовой культуры личности, воспитание гражданственности и патриотизма, правовой ответственности.

Задачи:

1. обучающая – содействовать формированию познавательного интереса, творческой активности обучающихся, умение использовать дополнительную литературу (*развивать умение систематизировать изученный материал, умение анализировать, сопоставлять факты и делать логические выводы*).

2. развивающая – развивать основные компетенции: социальную и коммуникативную (*работа в группах*), информационную (*умение добывать информацию в разных источниках, умение работать с документами*).

3. воспитательная – воспитывать чувство патриотизма; правовой культуры личности.

Введение.

«Не из страха, но из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков»

Демокрит

Права человека! Права ребенка! Эти фразы прочно вошли в нашу жизнь и прижились в нашем обществе. Но еще звучат реплики, что мы не знаем своих прав, что они не выполняются, что не все понимают значимость этих юридических норм. Человек должен с детства расти с прочным пониманием необходимости знаний своих прав, обязанностей и прав других людей, чтобы его действия не наносили вред другим.

Права человека являются основой человеческого существования и сосуществования. Каждое человеческое существо на земле и любая социальная общность должны обладать всей полнотой прав, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, без всякой дискриминации.

Но этот принцип относится также и к выполнению людьми своих обязанностей перед обществом и друг перед другом. Они также являются всеобщими, универсальными ценностями. Человек обязан осуществлять свои права в корректной цивилизованной форме, не нанося ущерба обществу и государству, правам и свободам других граждан.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает особую актуальность в 15-17 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов и когда познание это уже вызывается жизненной необходимостью.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридическую силу. Именно жизненность знаний является важнейшим принципом правового образования.

Ход игры.

1. Вступительное слово ведущего

Ведущий: Сегодня мы собрались, что бы еще раз поговорить и проверить знаем ли мы законы. Один из важнейших принципов, на котором строится свободное общество, - это господство законов. Как сказал великий мыслитель прошлого Цицерон, «законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели».

Основной закон нашего государства – это Конституция.

Что такое Конституция?

Конституция Республики Беларусь – Основной Закон нашего государства. Это главные правила, которые установили для себя граждане Республики Беларусь.

Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, не должны противоречить Конституции.

Наша Конституция состоит из 8 глав, 9 разделов и 146 статей.

Что записано в Конституции?

Во-первых, в Конституции определено устройство нашего государства (Республика Беларусь - унитарное демократическое социальное правовое государство).

Во-вторых, провозглашено, что высшая ценность государства – человек. Это относится и к тебе, и к твоим друзьям, и к твоим родителям, и ко всем остальным гражданам нашей страны. Государство обязано делать все возможное для блага граждан.

В-третьих, перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, определено, что можно делать, а чего нельзя.

Права и свободы

Конституция провозглашает права и свободы человека. Например, каждый имеет право на жизнь, на охрану здоровья, на образование и другие права. Но пользоваться своими правами нужно так, чтобы не нарушать права и свободы других людей. И если действия человека угрожают общественному порядку, национальной безопасности, правам и свободам других людей, то его собственные права и свободы могут быть ограничены.

Конституция о Президенте Республики Беларусь

Отдельная глава нашей Конституции посвящена Президенту Республики Беларусь, который является Главой государства, гарантом Конституции Республики Беларусь, прав и свобод человека и гражданина. В Конституции также говорится о том, кто может стать Президентом, как и на какой срок он избирается.

Например, в статье 81 говорится о том, что Президент избирается на пять лет непосредственно народом Республики Беларусь на основе всеобщего, свободного, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

А сейчас мы проведем викторину "Мир права. Конституция Республики Беларусь"

Викторина.

- Когда была принята Конституция Республики Беларусь?
Правильный ответ: 15 марта 1994 года.
- Сколько разделов содержит Конституция Республики Беларусь?
Правильный ответ: Восемь.
- Определите вид юридической ответственности: «Пассажир не оплатил проезд в общественном транспорте»
Правильный ответ: Административная ответственность (ст. 18.30 КоАП РБ)
- Государственным языком в Республике Беларусь является?
Правильный ответ: Белорусский и русский языки
- Сколько Конституций действовало в Республике Беларусь?
Правильный ответ: Пять (1919, 1927, 1937, 1978, 1994)
- Назовите форму государственного устройства Республики Беларусь?
Правильный ответ: Унитарное демократическое социальное правовое государство
- Дайте термину определение: «...- это запрещенное уголовным законом деяние, причиняющее вред или создающее угрозу причинения вреда личности, обществу и государству.»
Правильный ответ: Преступление
- Назовите президента Республики Беларусь.
Правильный ответ: Александр Григорьевич Лукашенко
- Вспомним сказку А.С. Пушкина « Сказка о царе Салтане». Там есть такие слова:

В бочку с сыном посадили,

Замостили, покатали

И пустили в окяян-

Так велел де царь Салтан.

Какое право было нарушено?

Правильный ответ: Право на жизнь (ст. 24)

- Всемирный день ребенка празднуется
Правильный ответ: 1 июня
- День Независимости Республики Беларусь?
Правильный ответ: 3 июля
- Назовите определение: «...- совершение умышленных действий, которые грубо нарушают общественный порядок или демонстрируют явное неуважение к обществу»
Правильный ответ: Хулиганство
- Подразделение милиции занимающееся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних?
Правильный ответ: ИДН (Инспекция по делам несовершеннолетних)
- Определите вид юридической ответственности: «Саша, 16 лет, приобрел у друга курительную смесь (спайс)»
Правильный ответ: Уголовная ответственность (ст. 328 УК РБ)
- Возраст с какого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?
Правильный ответ: С 16 лет
- Какой документ имеет высшую юридическую силу в Республике Беларусь?
Правильный ответ: Конституция Республики Беларусь
- Один из видов административных взысканий, который является денежным ?
Правильный ответ: Штраф
- Подлежит ли наказанию курение в общественных местах?
Правильный ответ: Да, ст. 17.9 КоАП РБ, штраф в размере от одной десятой до пяти десятых базовых
- Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественном месте?
Правильный ответ: Да, ст. 17.1 КоАП РБ, мелкое хулиганство, штраф от 2 до 30 базовых величин или административный арест
- Подлежит ли наказанию распитие спиртных напитков или появление в общественном месте в нетрезвом виде?
Правильный ответ: Да, ст. 17.3 КоАП РБ, штраф до 8 базовых величин, если повторно в течении года - штраф от 2 до 15 базовых величин или административный арест
- Определите вид юридической ответственности: «Оля, 16 лет, вымогала деньги у сокурсниц».
Правильный ответ: Уголовная ответственность (ст. 208 УК РБ)
- Назовите столицу Республики Беларусь
Правильный ответ: Минск
- Срок полномочий Президента Республики Беларусь?
Правильный ответ: 5 лет

- У какой сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня?
Правильный ответ: Золушка
- Какой документ является основным в области прав человека?
Правильный ответ: Всеобщая декларация прав человека
- Какой законодательный акт предусматривает порядок приема и перевода на другое рабочее место, порядок увольнения, предоставления отпусков
Правильный ответ: Трудовой кодекс
- До какого возраста ребенок считается несовершеннолетним?
Правильный ответ: До 18 лет
- Определите вид юридической ответственности: «Сергей, 16 лет, угнал автомобиль у соседа»
Правильный ответ: Уголовная ответственность (ст. 214 УК РБ)
- Назовите определение: «...- тайное хищение имущества»
Правильный ответ: Кража
- Это свод Законов, где статьями определены степень преступлений и меры наказаний.
Правильный ответ: Уголовный кодекс
- Назовите определение: «...- это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание»
Правильный ответ: Правонарушение

Определяем победителей.

Заключительное слово ведущего: «Предупреждение преступлений и правонарушений среди молодёжи является важнейшим аспектом государственной молодёжной политики. Каждый из нас должен задуматься о своей жизни, занять активную гражданскую позицию, соблюдать нормы и правила, установленные законом и обществом. Ведь мы – строители будущего, и каким оно будет – во многом зависит от нас».

Заключение.

В настоящее время в Республике Беларусь формируется гражданское общество, правовое государство, утвердилось рыночная экономика.

Государству нужны грамотные, инициативные, дисциплинированные, здоровые люди. Необходимо повышать правовую грамотность учащихся. Без этого невозможно поведение в обществе вообще.



МОРАЛЬ И ЗАКОН

Кулакова, О. Мораль и закон : диспут / О. Кулакова // Библиотэка прапануе. – 2019. – № 10. – С. 20-25.

Ведущий. «Живи по закону, поступай по совести» — говорили древние. И были совершенно правы. Не только закон, но и мораль регулирует отношения между людьми, определяет поведение человека в конкретных ситуациях.

«Мораль и закон» — тема сегодняшней нашей встречи, которая пройдет в форме диспута. Когда вы слышите слово «диспут» — это значит, что будет происходить спор и аргументированная защита своего мнения. Разделитесь на две команды (*ребята делятся на команды*).

Итак, одна команда будет рассматривать спорные вопросы со стороны морали, а другая — со стороны закона. И называться наши команды будут «Закон» и «Мораль». Выступления команд будут оцениваться по следующим критериям: логика выступления, аргументированность и художественность речи. Максимальная оценка каждого выступления — 5 баллов. Беспристрастными судьями выступит наше уважаемое жюри (*представление жюри*).

Давайте для начала разберемся с основными понятиями нашего диспута. Объясните своими словами, как вы понимаете, что такое «право», «закон», «правонарушение» и «мораль». (*Команды по очереди высказываются.*)

А теперь послушайте официальную формулировку определений:

Право — совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства.

Закон — любой нормативно-правовой акт, действующий в рамках конкретной правовой системы.

Правонарушение — неправомерное поведение, противоправное общественно опасное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершенное правоспособным лицом или лицами. Влечет за собой юридическую ответственность.

Мораль — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Насколько вы были близки, решать жюри, а мы продолжаем. Прошу вас прослушать притчу и ответить на мои вопросы.

Чтец. «Много лет тому назад люди жили совсем не так, как теперь, и окружающий их мир тоже был совсем не таким. Луна светила ночью в зависимости от своего настроения: хорошее настроение — светила ярко, и всякий путник без труда находил дорогу к дому; плохое настроение — трудно было людям добираться к своему очагу. Так вела себя не только луна. Так же вели себя звезды и солнце, день и ночь, моря и реки. Словом, всюду царил

хаос. Люди устали от непредсказуемости природы, процессов и явлений. Они обратились к самому мудрому человеку с вопросом: “Как можно изменить свое существование, чтобы оно было предсказуемым и устроенным?”. И самый мудрый человек ответил: “Нам нужно написать законы, которые коснутся не только природных явлений, но и самого человека. Если мы это сделаем правильно, то человеку останется только их четко исполнять, и его жизнь станет легкой, радостной и счастливой”».

Ведущий. А теперь подумайте и ответьте (*команды отвечают по очереди*):

Прав ли был мудрец?

Нужны ли людям законы?

Всегда ли человек соблюдает законы и правила, от чего это зависит?

Почему человек нарушает закон?

Чем мораль отличается от законов?

Совершенно верно. Плавное отличие морали от закона в том, что человек сам для себя решает, стоит ли и следовать предлагаемым моральным нормам. Причем за невыполнение их он не понесет уголовную или любую другую ответственность.

Нарушив же закон, человек понесет наказание, размер и способ возложения которого строго регулируется государственными документами.

А как вы думаете, бывает ли наказание несправедливым? (*Ответы детей.*)

Давайте сейчас рассмотрим несколько таких примеров из известных художественных произведений и попробуем разобраться в том, почему эти наказания законны, но несправедливы.

Отрывок из фильма «Мастер и Маргарита» (начало разговора Понтия Пилата и Иешуа).

Ведущий. Вы сейчас посмотрели отрывок экранизации известного романа Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита». Как видите, вначале прокуратор Понтий Пилат совершенно безразлично отнесся к очередному обвиняемому. Но что же изменило его отношение? (*Команды отвечают.*)

Сейчас мы увидим, какое же решение принял прокуратор.

Отрывок из фильма «Мастер и Маргарита» (Понтий Пилат говорит о своем решении).

Ведущий. Почему же, несмотря на то, что Понтий Пилат понимает, что Иешуа лишь жертва обстоятельств и глупой толпы, которая перевирает его слова, он приговаривает его к смертной казни? (*Команды отвечают.*)

А правильно ли поступил прокуратор с точки зрения закона? (*Отвечает команда «Закон».*)

Но справедливо ли это решение? (*Отвечает команда «Мораль».*)

К сожалению, трусость Понтия Пилата и предрассудки против веры Иешуа пересилили его чувство справедливости.

Примеры того, как может быть несправедливо наказание, мы найдем и в творчестве французского писателя *Виктора Гюго*. Герой романа «Отверженные» Жан Вальжан, будучи еще совсем юным, содержал своим трудом целую семью.

Чтец. «В сезон подрезки деревьев он зарабатывал восемнадцать су в день, а потом нанимался жнецом, поденщиком, волопасом на ферме, чернорабочим. Он делал всё, что мог. Сестра его тоже работала, но нелегко прокормить семерых малышей. Нужда всё сильнее зажимала в тиски злополучное семейство. Одна зима оказалась особенно тяжелой. Жан Вальжан потерял работу. Семья очутилась без хлеба. Без хлеба — в буквальном смысле. Семеро детей без хлеба!

В один воскресный вечер Мобер Изабо, владелец булочной, что на Церковной площади в Фавероле, уже собирался ложиться спать, как вдруг услышал сильный удар в защищенную решеткой стеклянную витрину своей лавчонки. Он прибежал вовремя и успел заметить руку, которая просунулась сквозь дыру, пробитую ударом кулака в решетке и в стекле. Рука схватила каравай хлеба и исчезла. Изабо бросился на улицу: вор убегал со всех ног; Изабо погнался за ним и догнал. Вор успел уже бросить хлеб, но рука у него оказалась в крови. Это был Жан Вальжан.

Дело происходило в 1795 году. Жан Вальжан был предан суду “за кражу со взломом, учиненную ночью в жилом помещении”. У него оказалось ружье, — он отлично стрелял и немного промышлял браконьерством, — и это повредило ему. Против браконьеров существует вполне законное предубеждение...

Жан Вальжан был признан виновным. Статьи закона имели вполне определенный смысл. Нашей эпохе знакомы грозные мгновения: это те минуты, когда карательная система провозглашает крушение человеческой жизни. Как зловещ этот миг, когда общество отстраняется и навсегда отталкивает от себя мыслящее существо! Жан Вальжан был приговорен к пяти годам каторжных работ».

Ведущий. Стремясь спасти оставшихся малышей от голодной смерти, Жан Вальжан неоднократно, но неудачно совершал побеги и в итоге пробыл на каторге в общей сложности 19 лет.

А теперь подумайте, насколько законным было решение суда в отношении Жана Вальжана? (*Отвечает команда «Закон».*)

Но справедливо ли, что человек за каравай хлеба почти 20 лет жизни провел на каторге? (*Отвечает команда «Мораль».*)

Интересно, а возможно ли быть осужденным без предъявления конкретного обвинения? Как вы думаете? (*Команды отвечают.*)

Правильно, в реальной жизни, конечно, нет. Но вот в книге очень даже возможно. В романе *Франца Кафки «Процесс»* против главного героя, клерка Йозефа К., было выдвинуто обвинение в не известном ему преступлении. Зная только, что он обвиняемый и ничего больше, Йозеф, естественно, пытается оправдать и защитить себя, но вскоре понимает, что полностью погряз в

неравной борьбе с правительственной бюрократией, не предоставляющей ему никакого выхода.

На протяжении всего романа Йозеф встречается с разными людьми, ища поддержки и понимания. Но, к сожалению, никто не в силах помочь ему. Кто-то не может, а кто-то просто не хочет. А вот священник и вовсе пытается предостеречь Йозефа от борьбы, рассказывая притчу «У врат закона». Послушаем и мы ее.

Отрывок из фильма «Процесс» (священник рассказывает Йозефу К. притчу «У врат закона»).

Ведущий. Как вы думаете, в чем смысл притчи? Почему священник рассказал ее Йозефу? *(Команды отвечают.)*

Роман «Процесс» Франца Кафки был опубликован в 1925 году, но споры о смысле притчи не утихают до сих пор. Однако в основном многие считают, что притча «У врат закона» рассказывает о поиске смысла жизни. Пока поселянин тратил свое время на тщетные рациональные ухищрения в попытках постичь тайны бытия и миновать привратника, его ключи к истине, само существование как таковое утекли сквозь пальцы. Надо было жить, а он только думал о том, что живет. Бродил по лабиринтам бюрократических иллюзий, человеческих абстракций, а смысл жизни был на поверхности. Чтобы постичь, нужно просто пережить, переболеть, перестрадать.

Насколько вы хорошо поняли притчу, судить жюри. А мы с вами сейчас поразмышляем над тем, влияет ли происхождение, цвет кожи и наличие денег у обвиняемого на решение суда. Всегда ли суд беспристрастен? *(Команды отвечают.)*

К сожалению, не всегда. Рассмотрим несколько таких примеров.

Действие романа Харпер Ли «Убить пересмешника...» происходит в середине 1930-х годов на юге США. Кажется, что поскольку рабство отменено давным-давно, то отношения между цветными и белыми урегулированы.

Но разве можно отрегулировать на законодательном уровне то, что на самом деле исходит от уровня культуры простых жителей маленького городка?

В особенности, если это граждане самого низкого сорта, питающиеся едва ли не отбросами и носящие обноски. Однако же принадлежащие к белой расе «господ». И понятно, что как бы закон не декларировал равные права всех граждан США, на практике получается, что всегда любой судебный процесс, если в нем замешаны цветные, решается в пользу белого.

Адвокат Аттикус Финч как никто другой отлично всё это знает, однако берется защищать в суде невиновного негра Тома, обвиняемого в покушении на изнасилование белой девушки. На вопрос дочери Джин: «Если не следует его защищать, почему же ты защищаешь?». Аттикус отвечает так:

Чтец. «- По многим причинам. Главное, если я не стану его защищать, я не смогу смотреть людям в глаза, не смогу представлять наш округ в законодательном собрании, даже не смогу больше сказать вам с Джимом— делайте так, а не иначе...

У каждого адвоката хоть раз в жизни бывает дело, которое задевает его самого. Вот это, видно, такое дело для меня. Возможно, из-за этого тебе придется выслушать в школе много неприятного, но я тебя прошу об одном: держи голову выше, а в драку не лезь...

— Аттикус, а мы выиграем дело?

— Нет, дружок.

— Так почему же...

— А потому, что хоть нас и побили заранее, за сто лет до начала, все равно надо воевать и пытаться победить...».

Ведущий. Насколько Аттикус Финч прав в этом вопросе? И как бы вы поступили на его месте, если из-за этого решения можете пострадать не только вы, но и ваша семья?

Как вы думаете, смог ли Аттикус спасти своего подзащитного? *(Команды отвечают.)*

У него почти получилось, но все закончилось трагично:

Чтец. «- Том умер... Его застрелили, — сказал Аттикус. — Он пытался бежать. Во время прогулки. Говорят, он вдруг как безумный кинулся к забору и стал на него карабкаться. У всех на глазах...

— Его убили, когда он был уже на самом верху. Говорят, если б не искалеченная рука, он убежал бы — так быстро это произошло. В него попало семнадцать пуль...

— Мы вполне могли выиграть дело, — сказал он. — Я ему это говорил, но, по совести, я не мог обещать наверняка. А Том уже ничего хорошего не ждал от белых, вот он и решился на такой отчаянный шаг...».

Ведущий. Как вы думаете, если бы Том был белым, это бы что-то изменило? Смог бы Аттикус доказать его невиновность? *(Команды отвечают.)*

На самом деле со стороны обвинения все доказательства вины Тома были несущественными. Поэтому главной виной Тома был его цвет кожи, что с точки зрения и закона, и морали неправильно.

Но это все происходило давно, почти сто лет назад. А как же сейчас обстоит дело с юридической защитой изгоев общества — бездомных бродяг, нищих иммигрантов и беспризорников? Как вы думаете, насколько суд беспристрастен в отношении их? *(Команды отвечают.)*

Чтец. «Бездомные как бы лишены голоса. Их никто не слышит, до них никому нет дела, и помощи они ни от кого не ждут. Попытка добиться положенных им льгот по телефону заканчивается ничем: трубку просто кладут на стол. У многих нет даже почтового адреса. Чиновникам на всё наплевать, они надувают тех людей, которым должны оказывать помощь...».

Ведущий. Это отрывок из книги *Джона Гришэма «Адвокат»*, в которой он открыто говорит о существующей проблеме. Главный герой его романа Майкл Брок — блестящий молодой юрист, которому было уготовано великолепное будущее, внезапно круто меняет свою жизнь. Он бросает работу

в крупной юридической фирме и становится «защитником беззащитных». Что же может заставить человека принять такое решение? *(Команды отвечают.)*

Майкл Брок случайно узнаёт о том, что его фирма замешана в незаконном выселении неимущих со склада на улицу, в результате чего гибнет целая семья — мать и четверо детей. Брок решает уйти из фирмы, но перед уходом крадет дело о выселении и подает исковое заявление в суд. Правильно ли поступает Майкл Брок? Законно ли? *(Команды отвечают.)*

Как бы ни были благородны мотивы Майкла Брока — кража есть кража. И, сумев отсудить у фирмы деньги для родных пострадавших, Брок лишается своей лицензии адвоката на девять месяцев.

Наказание всегда является реакцией государства на совершённое преступление. А может ли наказание предшествовать преступлению? Может ли человек понести наказание за то преступление, которое он совершит в будущем? *(Команды отвечают.)*

Такие варианты рассматриваются пока только в книгах. Например, в рассказе Филипа Дика «Особое мнение». В описываемом автором мире разработана и успешно введена в работу система допреступности. Преступления предсказываются людьми, имеющими к этому дар, и преступники ловятся еще до того, как успевают совершить злодеяние. Несостоявшиеся убийцы отправляются в концентрационный лагерь. Благодаря этой системе предотвращается почти сто процентов преступлений.

Отрывок из фильма «Особое мнение» (наблюдателю из Министерства юстиции рассказывают о системе допреступности).

Ведущий. Казалось бы, данная система работает без сбоев и ошибок, но если провидцы в чем-то ошибутся, то накажут невинного. Подумайте, насколько данная система правосудия законна. *(Отвечает команда «Закон».)* И справедливо ли наказывать человека за то, что он еще не совершил? *(Отвечает команда «Мораль».)*

С несовершенством этой системы сталкивается сам комиссар агентства допреступности Джон Андертон. В грядущем преступлении преступником значится сам комиссар, а вот жертвой — совершенно не известный для него человек.

Джон не верит в это, но теперь он вынужден сам скрываться от своих коллег. И искать способ доказать свою невинность, показать, что система допускает ошибки и отнюдь не так идеальна, как этого хотелось бы многим. Андертон узнает об «особом мнении», видении третьего провидца, которое отличается от двух других.

Чтец. «Единодушные всех трех провидцев — желательный, но редко достижимый феномен... Гораздо чаще аналитики получают совместный рапорт большинства от двух провидцев плюс так называемый рапорт меньшинства от третьего... Рапорт меньшинства, который часто именуют “особым мнением”, отклоняется от рапорта большинства по некоторым параметрам, чаще всего это время и место преступления, а также кое-какие второстепенные детали. Такое явление хорошо объясняется теорией “мульти-

вариантного будущего”. Если бы существовала только одна дорога, по которой время ведет нас в будущее, мы не могли бы это будущее изменить, даже владея информацией, полученной от провидцев...».

Отрывок из фильма «Особое мнение» (Джон Андертон узнаёт об «особом мнении»).

Ведущий. Узнав об «особом мнении», Джон Андертон сумел доказать свою невиновность и сохранить систему допреступности. Правильно ли он поступил? Разве он сам не убедился на своем опыте, что система несовершенна и ошибок не избежать? (*Команды отвечают.*)

Еще один пример, когда наказание предшествует преступлению, рассмотрен в рассказе Уильяма Тенна «Срок авансом». Любой человек, собирающийся совершить преступление, может заранее отбыть наказание. Для этого допреступника высылают на каторжную планету, где у него нет никакой гарантии выживания. Но тот, кто сможет отбыть срок полностью, по закону получает право совершить убийство или любое другое заявленное преступление. Правда, почти все допреступники гибнут на каторге или отказываются от своего намерения.

Чтец. «Семь лет на каторжных планетах — это не шутка. Работа там не для неженков — не говоря уж о местных живых организмах, как крупных, человекоядных, так и крохотных, вирусоподобных... В некотором смысле мы вовсе не отменяли смертной казни, а только заменили ее общественно полезным подобием рулетки. Любой человек, совершивший или намеревающийся совершить одно из особо опасных преступлений, высылается на планету, где его труд принесет пользу всему человечеству и где у него нет стопроцентной гарантии, что он вернется на Землю — хотя бы даже калекой. Чем серьезнее преступление, тем длиннее срок и, следовательно, тем меньше шансов на возвращение...».

Ведущий. Достаточно ли это суровое наказание за убийство? (*Отвечает команда «Закон».*) И насколько справедлива такая система правосудия? (*Отвечает команда «Мораль».*)

В рассказе сразу два преступника Ник Крэндол и Хенк Отто смогли выжить и вернуться, пережив семилетнюю каторгу. Теперь они могут убить любого мужчину или женщину в пределах Солнечной системы. Но всё происходит совсем не так, как они планировали. Жертва Хенка, его жена Эльза, смогла ускользнуть от него:

Чтец. «Представляешь, Ник? Эльза месяц назад отправилась в увеселительную поездку на Луну. Кислородный шланг в ее костюме засорился, и она умерла от удушья, прежде чем ей успели помочь. Черт-те что, Ник, верно? За месяц до моего срока! Не могла подождать какой-то паршивый месяц! Она хохотала надо мной, когда помирала. Это уж как пить дать!»

Ведущий. А Ник Крэндол узнаёт, что, оказывается, есть много людей, которые виноваты перед ним, хотят признаться и попросить у него прощения. Слушая их, он понимает, что тот, кого он хотел убить на самом деле «не сделал ему ничего такого, чего не делали все остальные». Они все обманули его и

воспользовались его доверчивостью. В итоге Крэндол отказывается от своего права на убийство, потому что смерть кого-нибудь из них не вернет ему семи лет адской муки.

Теперь, узнав о судьбе допреступников Крэндола и Отто, ваше мнение на счет такой системы правосудия изменилось? *(Команды отвечают.)*

Думаю, мы убедились с вами, как бессмысленна и непродуктивна бывает ненависть и жажда мести, и увидели, какую высокую цену приходится за них заплатить.

На протяжении всего диспута мы рассмотрели с вами разные варианты взаимодействия морали и закона. Конечно, в идеале хотелось бы, чтобы они взаимодополняли друг друга и действовали в гармонии. Но, к сожалению, получается так не всегда. И пока жюри подводит итоги, давайте подумаем, почему иногда происходит конфликт морали и закона? *(Команды отвечают.)* А сейчас слово жюри.

Жюри подводит итоги, награждаются победители.

Ведущий. Всегда помните, что большое начинается с малого. Жизнь постоянно ставит нас перед нравственным выбором — дома, в стенах школы, в общественных местах, наедине с собой. И мы порой ^ даже сами не замечаем, как делаем выбор между плохим и хорошим, законным и незаконным. Можно сделать вид, что не заметил тяжелую сумку в маминых руках или старушку, которая не может перейти дорогу, можно позволить себе прочитать чужую SMS-ку, не вступить за друга...

Позволяя себе мелкую ложь, маленькое предательство, грубость, лесть, малодушие, оправдывая свои неблагоприятные поступки, мы идем на сделку со своей совестью, разрушаем свою личность и в результате можем нарушить закон.

Мы все разные, но очень важно в жизни быть человеком и в любой ситуации поступать правильно и оставаться самим собой. Это бывает трудно. Но мы верим, что у вас это получится. Удачи вам и до свидания!

Видеоклип «Совесть, благородство и достоинство» в исполнении Булата Окуджавы.



МЫ ЖИВЕМ ПО ЗАКОНУ

Мы живём по закону : деловая игра [Электронный ресурс] // ГУО “Дворецкая ясли-сад средняя школа”. – Режим доступа : <http://dvorec.luninc.edu.by/ru/main.aspx?guid=13421>. – Дата доступа : 27.05.2020.

Цель:

- упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и наказаниями за них;
- развивать представления о последствиях противоправных деяний;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Ход классного часа:

1. Организационный момент.

– Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово “здравствуйте”? (*Пожелание здоровья и счастья*) А что для вас здоровье? Счастье? (*Дети отвечают*)

2. Объявление темы и постановка цели занятия:

Учитель: Как видите в руках у меня две нити.

(*нити прикреплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная*)

- С чем можно сравнить эти нити? (*с жизнью*)
- А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать? (*Что наша жизнь протекает легко и гладко.*)
- Что будет, если нить запутана? (*трудно найти концы*)

А применительно к нашей жизни?

- Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица “От сумы и то тюрьмы не зарекайся”.

- Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст 14-15 лет. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

- И сегодняшний классный час – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь. И попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

3. Основная часть:

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: «Можно» и «Нельзя». Они жили по разным законам. В государстве «Можно» всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве «Нельзя» жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство «Можно». Оно захватило половину государства «Нельзя» и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства «Нельзя» стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство «Можно» пришло в упадок. И тогда правители государства «Можно» под нажимом людей попросили помощи у государства «Нельзя». Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство «Законию». В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

- Жители стали жить по законам.

- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась «**Всеобщая декларация прав человека**».

ЗАКОН – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

- Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

Законы записаны в Конституции – основном законе государства.
(Демонстрация книги.)

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

Задание 1

- В главе 2 Конституции РБ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права... (*таблички с правами помещать на доске*).

- Поговорим о наших обязанностях... (*таблички с обязанностями прикреплять на доске*).

Выберите права и обязанности (*распределить таблички*)

Права:

- Жить и воспитываться в семье.
- Получить паспорт гражданина РБ.
- Работать в свободное от учебы время.
- Право на охрану здоровья.
- Обязанности:
- Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.
- Получить базовое образование (9 классов).
- Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.
- Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Ответственность:

- Возмещение причиненного вреда.
- Уголовная ответственность за отдельные виды преступления.
- За совершение общественно – опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков, вплоть до направление комиссией ИДН в специальные учреждения.

Прочитайте, что отсталость? (*отсталость ответственность*)

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит: «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность».

Рассмотрим понятие нарушений:

Задание 2

Учитель. Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Необходимо к этим понятиям найти определения.

Проступок. Правонарушение. Преступление

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Рассмотрим несколько ситуаций:

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.)

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта Устава школы?

(Проступком)

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)

- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

(Это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры).

- Верно, это административное правонарушение: «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

- Представьте себе следующую ситуацию:

Ситуация № 3. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

(Эти ребята совершили преступление).

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное Уголовным Кодексом РФ.

(Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс РФ»).

- В «Уголовном Кодексе РФ» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

- Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть

привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

Задание 3

Выберите из данных преступлений, за что учащиеся 14 лет несут ответственность:

- убийство,
- умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью,
- похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера,
- кражу,
- грабеж,
- вымогательство,
- уничтожение или повреждение имущества,
- терроризм,
- захват заложника,
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма,
- вандализм,
- хищение либо вымогательство наркотических веществ.

Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

- За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

Задание 4

Поработаем с «Уголовным кодексом» и рассмотрим, какие наказания предусмотрены законом.

Игра «Судья» (прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор).

Ложный звонок

Ситуация 1: В класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья – ученик зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

- Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии), ложных вызовов скорой помощи, милиции.

Нанесение побоев

Ситуация 2: К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Судья – ученик зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом или арестом до трех месяцев.

- Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои.
– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф? - может ответить ученик
- В этом случае действует «Гражданский кодекс», ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

Порча чужого имущества

Ситуация 3: На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучотища!
– Не дам, он новый, только вчера купили.
– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Судья – ученик зачитывает: Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом либо лишением свободы сроком до пяти лет.

-Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу. А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь не нарочно!»), но это ст. 168 УК штраф либо лишение свободы до двух лет.

Угроза «болтовней»

Ситуация 4: В классе идет спор двух учащихся:

– ... Еще раз прицепишься - убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Судья – ученик зачитывает: Статья 119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

Оскорбление

Ситуация 5: Две девочки в классе ссорятся:

– А ты дылда!!!
– А ты сама Гадина!!!

Судья – ученик зачитывает: Статья 130 УК РБ - оскорбление - штраф в размере до 100 минимальных размеров оплаты труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Осквернение зданий и транспорта

Ситуация 6: В класс вбегают мальчишки:

- А «Спартак» выиграл, а никто не знает!
- Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!
- Клево, вот люди порадуются!
- Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Судья – ученик зачитывает: Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф и возмещение ущерба.

- Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

- А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по ст. 35 УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определенный срок.

4. Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает Уголовный кодекс РБ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

5. Рефлексия.

Кого заставил задуматься сегодняшний классный час?

6. Памятка школьнику

Дорогой друг, ты учишься в школе, в которой тебе ещё учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают одноклассники и учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

- ❖ Во-первых, не теряя времени, узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника.
- ❖ Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

- ❖ В-третьих, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.
- ❖ В-четвертых, школа - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.
- ❖ В-пятых, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права.
- ❖ В-шестых, ты должен аккуратно вести тетради, ведь это твоё лицо.
- ❖ В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.
- ❖ В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.
- ❖ В-девятых, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.
- ❖ В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям и учителям. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

Закончить я хочу словами оратора и политика древнего Рима жившего в 106 году до нашей эры Марка Туллия Цицерона: «Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными».



ПОДРОСТОК! ЧТОБЫ ДОСТОЙНО ЖИТЬ – ЗНАЙ СВОИ ПРАВА.

*Подросток! Чтобы достойно жить – знай свои права :
правовой диалог [Электронный ресурс] // ГУК
“Климовичская библиотечная сеть”. – Режим доступа :
<http://lib.klimovich.mogilev.by/colleague/pdf/metpdf1.pdf>. –
Дата доступа : 27.05.2020.*

Ведущий 1. Добрый день, дорогие ребята!

Ведущий 2. Здравствуйте! 20 ноября отмечается Всемирный день ребенка и мы приглашаем вас принять участие в правовом диалоге «Подросток! Чтобы достойно жить - знай свои права».

Ведущий 1. В XIX веке известный французский писатель Оноре де Бальзак отметил: «Ничто мы так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать, - закон». Замечание это актуально и по сей день, особенно по отношению к молодежи. Представьте себе, что человек заблудился в лесу. Если у него есть компас - он найдет дорогу. Нет этого надежного помощника - ему придется уповать на случай. Право - тот же компас.

Ведущий 2. Оно показывает всем людям направление пути, дает возможность свободно и уверенно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм и правил поведения, установленных государством.

Ведущий 1. Давайте совершим небольшой экскурс в прошлое.

Давно, очень давно, еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отвоевывал силой. Слабый не имел никаких прав, если у него не было заступника, желающего отстоять его право на собственную жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может быть государство.

Ведущий 2. Царь Вавилона Хаммурапи еще во II тысячелетии до н. э. издал свод законов. Этот кодекс высечен на черной базальтовой стеле. *Кодекс Хаммурапи* содержит 282 статьи. В настоящее время почти все они расшифрованы. Вот некоторые примеры:

«Если кто украдет корову, то обязан будет вернуть три».

«Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен».

Ведущий 1. Для привилегированных свободных граждан государства предусматривалось *правило Талиона*, которое провозглашало принцип «Равным за равное» и формулировалось как «Око за око, зуб за зуб».

Ведущий 2. Важнейшей эпохой стало рождение римского права. Оно нормировалось с I века до н. э. Именно римское право во многом определило законодательный прогресс человечества. Так, например, в нем обозначено единство права и справедливости.

Ведущий 1. С тех пор прошло много времени, появилось множество проблем: расизм, геноцид, массовые миграции населения, связанные с войнами и нарушениями свобод человека, вымирание целых наций, народностей, техногенные и экологические катастрофы. Жить стало опасней. Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Какие могут быть права у человека, живущего в обществе, сотрясаемом войнами и катастрофами?

Ведущий 2. С особой тревогой мировая общественность заговорила о безопасности после 2-й мировой войны, унесшей миллионы жизней. Нужно было придумать что-то такое, что было бы сильней государства. Нужен такой защитник, который мог бы заставить государство заботиться о своих гражданах, что бы ни случилось. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация (ООН).

Ведущий 1. Она основана в 1945 г. союзными державами победительницами, в том числе и Республикой Беларусь. Основные цели организации - мир, прогресс, демократия. В 1948 г. была принята Всеобщая Декларация прав человека. Это произошло 10 декабря и с тех пор этот день отмечается как День прав человека.

Ведущий 2. Всеобщая Декларация прав человека - нужный и полезный документ. Но в нем говорится о людях вообще - и ни слова о детях. А ведь дети нуждаются в особом внимании, в заботе и защите со стороны государства. Именно поэтому в 1989 году ООН приняла особый документ - Конвенцию о правах ребенка.

Ведущий 1. А теперь давайте познакомимся со статьями Конвенции
Ст. 1. Ребенок - это человеческое существо, не достигшее 18 лет.

Ст. 3. Взрослые должны соблюдать интересы ребенка в первую очередь.

Ст. 6. Ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие.

Ведущий 2. Ст. 7. Ребенок должен знать своих родителей и иметь право на любовь.

Ст. 8. Ребенок имеет право на индивидуальность, имя, гражданство и семью.

Ст. 9. Никто не может разлучить ребенка с его родителями вопреки и желанию. Это возможно, если суд лишает их родительских прав.

Ведущий 1. Ст. 12. Ребенок может иметь своё собственное мнение и всюду свободно его выражать.

Ст. 13. Ребенок имеет право получать любую информацию и передавать ее кому угодно, не обижая при этом других людей.

Ст. 15. Дети имеют право собираться вместе и обсуждать свои дела на собраниях.

Ведущий 2. Ст. 16. Каждый ребенок имеет право на личную жизнь и свои тайны.

Ст. 19. Ребенок имеет право на защиту от жестокого обращения.

Ст. 24. Ребенок имеет право на бесплатное медицинское обслуживание.

Ведущий 1. Ст. 28. Ребенок имеет право на бесплатное среднее образование и уважительное отношение к нему учителей.

Ст. 30. Все дети имеют равные права независимо от национальности, пола и религии.

Ведущий 2. Ст. 31. Ребенок имеет право на творчество, отдых, занятия спортом и искусством.

Ст. 38. Государство должно обеспечивать право ребенка младше 15 лет не участвовать в военных действиях.

Ведущий 1. Закрепим знание статей Конвенции на конкретных примерах.

Викторина «Права литературных героев» (по статьям «Всеобщей Декларации прав человека»)

1. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (*«Красная шапочка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Дюймовочка»*)

2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*«Три поросенка», «Заюшкина избушка»*)

3. Героини каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора местожительства? (*«Лягушка-путешественница», старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке»*)

Ведущий 2. 4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*«Дюймовочка»*)

5. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение мнений и убеждений? (*Барон Мюнхаузен, Капитан Врунгель, Кот в сапогах*)

6. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? (*Бременские музыканты, семь гномов*)

Ведущий 1. 7. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (*«Морозко», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и работнике его Балде»*)

8. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых, разумное ограничение рабочего дня? (*Золушка*)

Ведущий 2. К сожалению, часто слова «Я имею на это право!», «Почему вы нарушаете мои права?» произносятся невпопад, в ситуациях, когда человек явно не прав. Очень часто заявление о своих собственных правах служит оправданием пассивности, иждивенчества, стремления получить, ничего не отдавая взамен.

Сейчас будут разыграны ситуации, когда ребенок заявляет о своих правах не к месту.

Ведущий 1.

Ситуация 1.

Мать: Сколько раз тебе говорить - после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.

Сын: Но, мама! Ты же все равно в 11 еще не спишь. Кроме того, я имею право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний!

О чем нужно знать маме, чтобы грамотно ответить сыну?

(Ст. 15, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире (да и в этом доме), и является нарушением общественного порядка.)

Ведущий 2.

Ситуация 2.

Ученик: Марья Иванна! Я к вам на историю ходить больше не буду. Зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами вы истории не знаете, путаетесь часто, уроки у вас неинтересные. Пусть нам другого учителя дадут, поумнее.

Учитель: Как ты смеешь, Иванов, так со мной разговаривать?

Ученик: Смею, Марья Иванна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от него пострадал - меня за вашу двойку знаете как наказали? Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

Закон здесь на стороне Марии Ивановны. Чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? *(Ст. 13. Чтобы пострадала репутация других людей.)*

Ведущий 1.

Ситуация 3.

Мама: Сынок, я уйду, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын: Мама, у меня завтра контрольная.

Мама: Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак!

Сын: Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования. *(Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В ст. 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей.)*

Ведущий 2.

Но кроме прав у каждого ребенка есть еще и обязанности. Законом Республики Беларусь "О правах ребенка" предусмотрены следующие обязанности ребенка:

Ребенок обязан соблюдать законы государства, заботиться от родителей, уважать права и интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.

Ведущий 1. Учащиеся средних, студенты высших учебных заведений, другие категории тех, кто учатся, обязаны уважать достоинство педагогических работников, овладевать устойчивыми знаниями и практическими навыками в соответствии с установленными требованиями, придерживаться правил внутреннего распорядка, выполнять другие требования, предусмотренные законодательством Республики Беларусь и уставом учебного заведения.

Ведущий 2. Итак, подведем итог всему сказанному. Зная свои права, права других людей, вы научитесь уважать себя, своих друзей, родных, близких. Ведь людям, по большому счету, для счастья нужно совсем не много. Послушайте, что об этом думают сами дети.

В какой бы я хотела жить стране?

Да в той, где места нет ни горю, ни войне,

В которой люди счастливы всегда,

Друг друга не обидят никогда,

Где не слышны глухие взрывы

И где закаты так красивы...

Я так люблю простор страны своей,

Хоть далека она от совершенства.

Хочу, чтоб испытали люди в ней

Любовь большую, счастье и блаженство!



ПОКУПАТЕЛЬ ВСЕГДА ПРАВ, КОГДА ОН В КУРСЕ СВОИХ ПРАВ

*Покупатель всегда прав, когда он в курсе своих прав :
правовой познавательный час / Кобринская районная
централизованная библиотечная система, центральная
районная библиотека, отдел обслуживания и информации ;
сост. гл. библиограф С. Д. Курачук. – Кобрин, 2013.*

Цель: привлечение внимания к вопросам потребительского образования; формировать правильные действия в случае нарушения прав потребителя

Задача: правовое просвещение граждан в области защиты прав потребителей

Оформление зала:

Плакаты, слоганы:

- «Кричит реклама: «Самый лучший!», но ты проверь на всякий случай».
- «Каждый умный человек должен брать с покупкой чек».
- «В договоре нужно читать не только цифры, но и буквы».
- «Хочешь жить – смотри срок годности товара».

План Дня правовых знаний

- правовой познавательный час «*Покупатель всегда прав, когда он в курсе своих прав: грамотный потребитель*»;
- экскурс в публичный центр правовой информации «*Доступно, оперативно, качественно*»;
- консультация председателя Кобринской районной организации защиты потребителей Б.Н. Чубарова «*Владеешь информацией – владеешь ситуацией*»;
- открытый просмотр литературы «*Грамотный потребитель*»;
- правовая игра «*Вопрос-ответ*».

*На экране – «Покупатель всегда прав, когда он в курсе своих прав:
грамотный потребитель»*

Ведущий. Сегодня, 10 декабря, Международный день прав человека, учрежденный Организацией Объединённых Наций в декабре 1950 года.

Наше мероприятие под названием «*Потребитель всегда прав, когда он в курсе своих прав*» посвящено правам потребителей. Мы собрались, чтобы вместе выяснить, кого же можно назвать грамотным потребителем?

Несмотря на то, что все мы вроде бы знаем свои права потребителей, проблем во взаимоотношениях покупатель – продавец, потребитель – производитель меньше не становится. Ежегодно сотни жалоб и претензий направляются в Министерство торговли, а суды вынуждены разбирать десятки

дел о разбитых потребительских мечтах и несбывшихся покупательских надеждах. Выходит, давний советский тезис «Покупатель всегда прав» в современных реалиях все так же актуален для самих покупателей? И потребителям по-прежнему есть за что бороться и что защищать?

Как добиться возврата денег, чем поможет обманутому потребителю чек, куда следует обращаться, если продавец игнорирует законные претензии покупателя, что делать с некачественным товаром? Сегодня мы разберём различные ситуации, ответим на ряд вопросов. Будут даны практические ответы на проблемные вопросы. *Во многом в этом нам поможет председатель Кобринской районной организации защиты потребителей Борис Николаевич Чубаров.*

На экране – названия нормативных документов Республики Беларусь в помощь защите потребителей

Ведущий 1. Тема защиты прав потребителей актуальна всегда. Ведь производится много товаров, все больше оказывается новых услуг. С одной стороны, есть производители, поставщики и продавцы товаров, исполнители услуг, с другой - потребитель. Последний, как правило, не имеет специальных знаний. Он - лицо незащищенное, поэтому во многих странах государство берет защитную функцию на себя, разрабатывая специальные законы.

В Беларуси на сегодня имеется хорошая законодательная база. Есть законы «О защите прав потребителей», «О защите прав потребителей жилищно-коммунальных услуг», постановления правительства в этой области. Кроме того, Беларусь подписала соглашение о согласованной политике в странах Содружества Независимых Государств в этой сфере. Впервые создан Консультативный совет по защите прав потребителей государств - участников СНГ.

Чтец: А сегодня в этом зале

На защиту прав мы встали.

Потребителей права

Будем знать, как дважды два!

Не думай о покупке свысока

Настанет время, сам поймешь, наверно.

Как здорово законы знать, тогда

Не будешь «лохом» всем на удивление.

Закон тебе поможет и спасет,

Когда на третий день сапог развалится,

Коль света нет, закрытый кран течет,

А ЖКО проблемы не касаются...

На экране - «Потребители – это все мы. Это крупнейший экономический слой, который воздействует на любое частное или государственное экономическое решение. Но это единственный голос, которого зачастую не слышно» (Джон Кеннеди)

Ведущий 2. Население нашей планеты составляет свыше 6 млрд. человек. И каждый человек строго индивидуален. Цвет кожи, глаз, рост, возраст, характер, профессия, социальное положение отличают нас друг от друга. Но есть моменты, которые объединяют нас. Например, то, что все мы потребители.

Кто же такой потребитель?

Как сказал Джон Кеннеди «Потребители – это все мы. Это крупнейший экономический слой, который воздействует на любое частное или государственное экономическое решение. Но это единственный голос, которого зачастую не слышно».

На экране - «Потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности» (Закон Республики Беларусь «О защите прав потребителей» ст.1)

Потребителем человек становится с момента рождения и остается им до своего последнего дня. Приобретая товары и услуги, которые необходимы ему для жизни и деятельности, работы и учебы, быта и отдыха, каждый человек становится потребителем.

Ведущий 1. Необходимо, чтобы нужные нам товары и услуги имели надлежащее качество, то есть отвечали нашим разумным ожиданиям в отношении их полезных свойств с учетом их стоимости. Но в жизни, увы, так бывает далеко не всегда. Подавляющее большинство граждан, по данным опросов, которые ежегодно проводятся, по несколько раз в год сталкиваются с товарами и услугами ненадлежащего качества. Наверное, и вы могли бы привести немало примеров такого рода и рассказать, сколько огорчений, потерянных денег и времени принесли они вам, вашей семье. В таких ситуациях пострадавшие всегда чувствуют свою правоту, но далеко не всегда знают, какие их права нарушены, и как их отстоять. Чтобы гражданин при этом ощутил не бессилие, а уверенность в своих силах и действительно смог защитить свои права, в нашей стране 11 лет назад (в 2002г.) был принят Закон "О защите прав потребителей", который, безусловно, является основным нормативным правовым актом, регулирующим взаимоотношения между продавцом, исполнителем и потребителем. За последние годы в закон внесены изменения и дополнения.

На экране – «15 марта - Всемирный день прав потребителей»

Ведущий 2. Что же это за права, откуда они взялись и почему мы о них ничего не знали раньше? Ежегодно во всем мире по решению Организации Объединенных Наций 15 марта отмечается как Всемирный день прав потребителей. В этот день в 1962 году впервые в мировой истории президентом США Джоном Кеннеди были провозглашены четыре неотъемлемых потребительских права американских граждан: на безопасность того, что им предлагают на потребительском рынке для их жизни, здоровья и имущества;

на достаточно полную и достоверную информацию о товарах и услугах; на саму возможность выбирать, а не брать "что дают"; наконец, на внимание властей, устанавливающих правила поведения на потребительском рынке, к их нуждам и интересам. С тех пор перечень потребительских прав, признанных международными организациями, существенно расширился.

На экране – перечень прав потребителей в соответствии с Законом Республики Беларусь «О защите прав потребителей» (ст.5)

Чтец *выходит с текстом Закона «О защите прав потребителей*

Согласно ст.5 Закона Республики Беларусь «О защите прав потребителей» потребители имеют право на:

- просвещение в области защиты прав потребителей;
- информацию о товарах (работах, услугах), а также об их изготовителях (продавцах, поставщиках, исполнителях);
- свободный выбор товаров (работ, услуг);
- надлежащее качество товаров (работ, услуг), в том числе безопасность товаров (работ, услуг), надлежащую комплектность, надлежащее количество товара (результата работы);
- возмещение в полном объеме убытков, вреда, причиненных вследствие недостатков товара (работы, услуги), в том числе на компенсацию морального вреда;
- государственную защиту своих прав, в том числе на обращение в суд и другие уполномоченные государственные органы за защитой нарушенных прав или интересов, охраняемых настоящим Законом и иным законодательством;
- общественную защиту своих прав.

На экране - Конфликт в торговом зале

Ведущий 1. Конфликтная ситуация в магазине. Можно ли ее предотвратить? А если конфликт все же возник, как из него выйти? Можно ли научиться грамотно выходить из различных конфликтных ситуаций? Какие права должен знать покупатель?..

Наверное, многие из нас становились свидетелями либо участниками инцидентов в торговых объектах. То охранники требуют показать сумку, то сами продавцы не пускают в зал, если заметят в руках мороженое. Народ наш в большинстве своем воспринимает это как данность. Даже тогда, когда запреты ничем не обоснованы.

В каких случаях можно оспорить действия сотрудников магазина?

Первое и основное правило, которое должен знать каждый покупатель: если работник магазина или иного заведения предлагает вам совершить какое-либо действие, которое вы совершать не имеете желания, нужно выяснить, на основании какого документа от вас это требуют.

На дверях магазинов нередко можно видеть пиктограммы, запрещающие входить с детской коляской, с мороженым, с фото- и видео-техникой или собаками, а также въезжать на роликах. Все эти пиктограммы с точки зрения закона могут носить рекомендательный характер. Исключая разве что пиктограмму с собакой (правила содержания животных в Беларуси)

запрещают появление с четвероногими друзьями в общественных заведениях, магазинах и парках).

Препятствие на вход в магазин является нарушением правил торговли. В соответствии с ч.1 ст.12.17. Кодекса об административных правонарушениях нарушение правил торговли и оказания услуг населению влечет наложение штрафа в размере от 2 до 10 базовых величин.

Так что, уважаемые пользователи, только вам решать, въезжать ли в магазин на роликах, с коляской или с мороженым в руке. Старайтесь только ничего не разбить и не сломать, ведь если товар будет поврежден по вине покупателя, то ему придется полностью возместить стоимость.

На экране – п.20 Правил торговли, утвержденных постановлением Совета Министров №384

Ведущий 2. Нередко охранники или продавцы-контролеры не пускают в торговый зал с сумками, предлагая сдать их в камеру хранения. Но, если покупатель противится, охранник не имеет права не пропустить его.

Однако согласно п.20 Правил торговли, утвержденных постановлением Совета Министров № 384 при продаже товаров методом самообслуживания покупателям запрещается производить отбор товаров в сумки, пакеты, портфели и иные подобные вещи, им принадлежащие. Покупатели должны класть товары только в корзины или тележки, предоставляемые магазином. А для обеспечения сохранности вещей покупателя продавец должен оборудовать специальное место. Ответ на вопрос, должен ли магазин нести ответственность за пропажу вещей, оставленных в таком месте, зависит от того, будут ли отношения продавца и покупателя квалифицироваться как договор хранения, заключенный между магазином и частным лицом.

Однако, если покупатель сдает на хранение свои вещи непосредственно работнику магазина, который выдает ему жетон (номерной знак и т.п.), то согласно ст. 814 Гражданского кодекса РФ хранитель вещи, сданной в гардероб, обязан принять для обеспечения ее сохранности все меры. Следовательно, в этом случае магазин уже несет материальную ответственность за сохранность вещей покупателя.

Согласитесь, что просьба охранника или работника магазина показать, что таит в себе личная сумка, вызывает у покупателей неоднозначную реакцию. Необходимо знать, что покупатели не обязаны показывать работнику службы безопасности магазина содержимое своей сумки, даже если тот просит или требует. В такой ситуации смело требуйте вызвать милицию, ведь осматривать вещи покупателя может только сотрудник правоохранительных органов. До тех пор, пока он не приехал, ваша ручная кладь неприкосновенна.

Тем не менее согласно Правилам проведения личного досмотра, досмотра вещей и документов, транспортных средств работниками военизированной охраны и охраны организаций, не обладающих правом создания военизированной охраны, в редакции постановления Совмина от 15 мая 2007 года № 610, охранник магазина может обоснованно потребовать

показать сумку, если покупатель «засветился» в краже или же имеются явные улики совершения противоправного действия. Тут деваться некуда - будьте добры раскрыть сумку.

На экране - «Дайте жалобную книгу!»: Книга замечаний и предложений»

Ведущий 1. «Дайте жалобную книгу!» - этой фразой, к сожалению, нередко заканчивается поход в магазин или ресторан. На языке юристов этот документ называется Книга замечаний и предложений.

Разбираемся, могут ли не дать книгу и как правильно писать жалобы в ней. Но не забывайте, что за оскорбительную запись можно схлопотать штраф.

Случаев, когда вам не обязаны давать жалобную книгу, законом не предусмотрено. То есть не дать вам высказать какие-то замечания и нарекания в письменной форме никто не имеет права. По закону РБ «Об обращениях граждан и юридических лиц» (п. 2 ст. 24) организация, индивидуальный предприниматель обязаны предъявлять Книгу замечаний и предложений по первому требованию гражданина. Это означает, организация или ИП не вправе спрашивать, с какой целью понадобилась книга замечаний, или требовать от вас какие-то документы, удостоверяющие личность. Более того, нет запрета на выдачу книги даже лицу, находящемуся в состоянии алкогольного опьянения. Кстати, то, что вы ничего не купили или не заказали, например, при посещении ресторана, тоже не является поводом не давать вам книгу.

На заметку: Отказ от выдачи Книги - это уже административное правонарушение. За невыданную по первому требованию Книгу замечаний и предложений нарушителю грозит штраф от 4 до 10 базовых (ст.9.24 КоАП).

Ведущий 2. Жаловаться нужно тоже по правилам. Перед тем, как перечислять свои претензии, нужно обязательно поставить дату, написать фамилию, имя, отчество (анонимные жалобы не рассматриваются!), указать свой адрес и телефон. И только потом переходить к описанию возникшей проблемы. Рукописные обращения должны быть написаны четким, разборчивым почерком. Не допускается употребление в обращениях нецензурных либо оскорбительных слов или выражений,

Но и это еще не все! За написанное вы тоже несете ответственность. Как говорится, слово не воробей. В частности, законодательство предусматривает ответственность за оскорбление и клевету.

Суров закон и к так называемым систематическим жалобщикам или потребительским экстремистам. Так, если вас уже один раз наказали за оскорбление, оставленное в Книге замечаний и предложений, то за вторую такую запись отвечать придется по уголовному законодательству (наказание - общественные работы, или штраф, или исправительные работы на срок до одного года, или ограничение свободы срок до двух лет).

Об этом тоже нужно знать.

Ведущий 1. Назови мне такую обитель –
Я такого угла не видал.
Где бы наш рядовой потребитель
Ни за что, ни про что не страдал.

(Игорь Иртеньев)

Сценка

На сцене четверо девушек в форме продавцов.

Все (поют на мотив песни «Учат в школе»).

Цифры разные считать.
Все в валюту превращать
Учит рынок, учит рынок, учит рынок.
Про кредит и про баланс,
Про зарплату и аванс
Облапошить может, что ж...
Это рынок, это рынок, это рынок.

1-я. Все сюда! Вы не представляете! К нам едет...

Все (с ужасом). Ревизор?

1-я. Нет...

Все (радостно). Защитник потребителей Борис Чубаров?

1-я. Нет...

Все (устало). Налоговая?

1-я. Да нет же! К нам едет, чтобы дать мастер-класс «Тысяча честных способов отъема денег у населения», сам великий комбинатор Остап Бендер!

Все радостно визжат.

Девочки, приготовились, встречаем!

Остап (появляясь, поёт).

Нет, я не плачу и не рыдаю.
На все вопросы я открыто отвечаю.
Что наша жизнь - базар,
И не к чему скрывать,
Что здесь не могут честно продавать.
Здесь перед вами не извинятся.
И лохом чтоб очередным не оказаться.
Конечно, прав клиент,
Но все же есть момент:
Клиенту тоже надо знать свои права...
Итак, крошки, запоминайте!
Наш главный враг - закон «О защите прав потребителей».

Все. Закон «О защите прав потребителей».

Остап. И наша задача...

Все. Обойти закон!

Остап. Правило первое: покупатель смотрит на весы...

1-я. Обсчитывай!

Остан. Покупатель смотрит на калькулятор...

2-я. Обвешивай!

Все. Гениально!

Остан. Разберем ситуации... (*Садится за стол с многочисленными коробочками, бутылками, баночками. Все его окружают.*)

1-я. Я продаю кофе. Как продать дешевый кофе по цене дорогого?

Остан. Элементарно! При продаже кофе в зернах наши шансы минимальные. Другое дело - кофе растворимый. Небольшое изменение в известном названии: «Cofe Pele - Cofe Pelc brazili», «Nescaffee – Ness-Ciffe».

1-я. Делаем ставку на покупательскую рассеянность?

Остан. Это старый известный прием - использовать лейбл известной фирмы.

2-я. А если товар не пользуется спросом? Например, лимонад производства нашей фирмы «Лимончик»?

Остан. Проведите акцию «Суперприз»: «Найди под крышечкой слово «приз» - и станешь обладателем суперприза!» Однако не стоит конкретизировать, что ты имеешь в виду под словом «суперприз» - поездку на Канары или еще одну бутылку «Лимончика». А обманутые ожидания покупателей - это их личные проблемы!

2-я. Это их личные проблемы!

3-я. Я продаю скоропортящийся товар, а его не раскупили. Что делать?

Остан. Смешиваем на одной полке товар с разным сроком годности. (*Выполняет манипуляции с бутылками, коробочками*). Найдите среди этих баночек ту, что с истекшим сроком годности... Не получается? И у покупателя сразу не получится!

3-я и 4-я. А наш товар в упаковке. Как быть?

Остан. Здесь два пути. На ценнике пишете одну цену, а на кассе пробиваете другую. Покупателю объясните, что просто не успели поменять ценник. И еще... Перед вами два пакета. Найдите отличия...

3-я. Сахар-песок, цена 8400 рублей.

4-я. Сахар-песок, цена 8400 рублей.

Остан (*как фокусник*). Оп! Но в одном пакете - 1 килограмм, а в другом - 900 граммов. Об этом мы предупредим покупателя, но мелким шрифтом на ценнике!

4-я. Я работаю на кассе. Как быть мне?

Остан. Пробивайте один товар два раза. Не все же покупатели проверяют чеки! А заменят - извинитесь и сошлитесь на большое количество покупателей. Все запомнили?

Все. Запомнили!

Остан (*встает, выходит из образа и обращается к зрителям*). А вы запомнили?

Все. В этом зале мы сейчас показали мастер-класс. На такие уловки не попадайся - Не покупайся!

Поют на мотив песни «Всё для тебя»

Все для тебя, любимый потребитель.
Для тебя товары и услуги, для тебя!
Лишь для тебя горят на небе звезды.
Лишь для тебя мир кредитов создан.
Для тебя, мы живем под солнцем
Для тебя!

Ведущий 2. Грамотность потребителя - это тема для очень серьезного разговора. Сегодня каждый должен быть грамотным потребителем, должен уметь отстаивать свои права. Насколько грамотно Вы будете вести себя с продавцом, настолько цивилизованной станет наша система торговли и общественного обслуживания населения.

На экране – Интернет-торговля

Ведущий 1. Интернет-торговля всё активнее входит в нашу жизнь. Но подобные продажи вызывают определенные опасения у граждан: они не видят продавца и не знают, достоверные ли данные выложены на сайте. Поэтому наше государство серьезно защищает любителей делать покупки посредством удаленного доступа. Продавец на сайте интернет-магазина должен в обязательном порядке довести до сведения потребителя на белорусском или русском языке полную информацию о своей организации. Если этих данных нет, обращаться в такой магазин не следует.

Законом «О защите прав потребителей» и Правилами осуществления розничной торговли по образцам, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2009 г. № 31, четко определено, какая информация, помимо данных о продавце, должна быть указана на сайте интернет-магазина. Так, к примеру, в обязательном порядке должны быть доведены: установленные гарантийные сроки на товар, дата изготовления и срок службы; цена товара; наличие товара в продаже; срок доставки товара, цена и условия оплаты доставки товара.

Ведущий 2. Покупателю, который приобретает товар через Интернет, необходимо помнить: когда курьер привозит заказанный, например, телевизор, его нужно обязательно проверить. Причем делать это необходимо при курьере. Лишь убедившись, что все исправно, можно передать деньги за покупку и получить документ об оплате. Если приобретается сложнотехнический товар, необходимо проверить наличие надлежащим образом оформленного технического паспорта, инструкции по эксплуатации, руководства пользователя. В случае невыполнения продавцом обязательств при реализации товара через интернет-магазин последний может быть привлечен к административной ответственности за нарушение правил торговли.

На экране – Простые правила для потребителя

Ведущий 1. Нужно отметить, что за годы существования Закона "О защите прав потребителей" у наших граждан знаний о своих потребительских правах и решимости защитить их заметно прибавилось. Значительно выросла и результативность защиты прав потребителей. Кстати, большинство продавцов и производителей товаров и услуг, когда видят грамотно составленные претензии, стараются не доводить дело до суда и удовлетворяют законные требования потребителей.

Так что же нужно знать потребителю, чтобы правильно действовать в случае нарушения его прав? Запомните несколько простых правил, соблюдая которые вы избежите многих неприятностей.

Чтец 1. Правило 1. Знайте, Закон обязывает продавца, изготовителя и исполнителя предоставлять потребителю полную и достоверную информацию. Если какие-то существенные для вас товар или услуга, а также те, кто их предлагает, вам не знакомы, то соберите о них как можно больше информации из различных источников - из специальных журналов, Интернета, посоветуйтесь с профессионалами, внимательно изучите сопроводительную документацию (технический паспорт, инструкцию по эксплуатации), сведения на этикетке. Помните, что эта информация должна быть обязательно на русском языке.

Чтец 2. Правило 2. Помните, что вам обязаны выдать документ, подтверждающий факт покупки или оказания услуги. Это кассовый чек или квитанция, билет или договор. Всегда их берите и сразу никогда не выбрасывайте. В документах должен быть указан срок гарантии, отмечена дата продажи.

Чтец 1. Правило 3. Учтите, если все же возник конфликт, не нужно суетиться и бросаться из одной крайности в другую - есть определенная последовательность действий, которой следует придерживаться. Постарайтесь отнестись к случившемуся достаточно спокойно. Помните: на вашей стороне Закон РБ «О защите прав потребителей», а также конкретизирующие и дополняющие его правила торгового, бытового и иных видов обслуживания потребителей.

Чтец 2. Правило 4. Будьте вежливы, но настойчивы в своих справедливых требованиях и главное - старайтесь не оставлять без внимания нарушения ваших потребительских прав. Тот, кто освоит основы потребительских знаний и будет их применять на практике, станет защитником не только себя, но прав и интересов множества других граждан.

Чтец 1. Секреты безопасности

У платежного терминала и не только

- Никому не передавайте свою банковскую карточку.
- ПИН-код от нее должен быть только в вашей голове и на крайний случай записан в надежном, никому не доступном месте, а не на бумажке в кошельке или сумочке и уж тем более не на самой карточке.
- Не стесняйтесь прикрывать клавиатуру банкомата или платежного терминала при вводе ПИН-кода ладонью.

- Расплачиваясь карточкой, не теряйте ее из виду, ни при каких обстоятельствах не позволяйте продавцу или официанту уносить ее.
- Перед тем как подписать чек, убедитесь, что сумма, валюта, реквизиты карточки и другие данные, указанные в нем, верные.
- В случае отказа от покупки убедитесь, что кассир отменил операцию. Необходимо либо получить чек отмены, либо попросить кассира уничтожить экземпляр чека торговой точки.
- Наконец, если вы потеряли карточку, ее украли или у вас есть хоть малейшее подозрение на несанкционированное снятие средств с нее, немедленно позвоните в службу поддержки банка и заблокируйте карточку.

Чтецы.

1. Закон потребителю – друг, даже брат,
2. Поможет, чтоб ты не попался впросак.
1. Научит в продаже всех честными быть.
2. Тогда всем нам будет так здорово жить!
1. И будет бесценен продукт.
2. Обслуга и качество вмиг возрастут.

На экране – Борис Николаевич Чубаров, председатель Кобринской районной организации защиты потребителей. Приём – среда с 10.00 до 11.00.; 15.00. до 15.30. по адресу: пл. Ленина, 3, каб.201. Звонить в любой день в рабочее время по телефону 795-36-75 (МТС).

Ведущий. На сайте Министерства торговли в разделе «Защита прав потребителей» есть контактные телефоны уполномоченных во всех регионах. У них можно получить устную консультацию по телефону по вопросам защиты прав потребителей. Кроме того, вы имеете право письменно обратиться в органы местной исполнительной власти, которые обязаны не только рассматривать заявления, обращения и жалобы, организовывать разъяснение законодательства и оказывать юридическую помощь населению по вопросам защиты прав потребителей, но и обращаться в суд с иском о защите прав. Есть в Беларуси также сайт общества защиты прав потребителей.

В нашем городе и районе за защитой своих прав потребителей мы можем обратиться в Кобринскую районную организацию защиты потребителей, председателем которой является Борис Николаевич Чубаров.

Борис Николаевич, пользуясь тем, что вы согласились пообщаться с нашей аудиторией, хочется поинтересоваться у вас, насколько остры проблемы защиты прав потребителей на Кобринщине?

Давайте еще раз напомним нашим читателям, куда следует обращаться при возникновении вопросов по защите их прав как потребителей.

Слово предоставляется председателю Кобринской районной организации защиты потребителей Борису Николаевичу Чубарову, который отвечает на вопросы аудитории, помогает разобраться в затруднительных ситуациях.

На экране – справочно-правовая система «Эталон-Беларусь»

Ведущий. Для того, чтобы хорошо знать свои права, нужно хотя бы немного заниматься самообразованием. И где, как ни в библиотеке черпать эти знания, знакомясь с книжными новинками, статьями из научных и научно-популярных журналов, новыми законодательными актами, информацией в электронном виде.

Жители нашего города и района могут воспользоваться электронной правовой системой «Эталон-Беларусь», которая является надежным помощником для вас, так как в ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. С 2002 года, то есть уже более десяти лет, на базе отдела обслуживания и информации библиотеки функционирует публичный центр правовой информации. Существующие в центре информационные ресурсы позволяют выполнять самые разнообразные запросы пользователей. В электронную память оперативно записываются все дополнения и поправки, вносимые в документы. А регулярное обновление даёт возможность нашим пользователям быть в курсе всех изменений законодательства.

В правовом центре библиотеки собраны материалы и тексты законодательных документов Республики Беларусь, имеются юридические энциклопедии и пособия, справочники, в общем, большой выбор книг и журналов правовой тематики.

В центральной районной библиотеке имеется широкий выбор книг по защите прав потребителей. Есть книги с образцами заявлений, претензий, книги с конкретными ситуациями, в которые может попасть каждый из нас, с различными рекомендациями. Библиотека

На экране – «Покупатель всегда прав, когда он в курсе своих прав: грамотный потребитель»

Ведущий. В заключении хочется пожелать, чтобы все мы научились вести себя цивилизованно и грамотно, в рамках правового поля. Чтобы потребитель знал свои права и умел их отстаивать; производитель, в свою очередь, исполнял технические нормативные правовые акты, а продавцы вели себя корректно, с учетом требований законодательства.

Вопрос - ответ «Права потребителя»

Вопрос. *Можно ли обменять цепочку? Купила в универмаге серебряную цепочку. Пробили по кассе, и тут же я обращаю внимание, что она короткая - 40 см. Обратилась к продавцу, чтобы с доплатой купить более длинную - 50 см, но она отказала. Объяснила, что ювелирные вещи обмену не подлежат, но я же и шага от кассы не сделала. Прав ли продавец?*

Ответ: Если товар вместе с чеком был передан вам в руки, то продавец прав, отказав вам. Ведь изделия из драгоценных металлов, с драгоценными камнями, из драгоценных металлов со вставками из полудрагоценных и синтетических камней, ограненные драгоценные камни, изделия из жемчуга и янтаря включены в Перечень непродовольственных товаров надлежащего

качества, не подлежащих обмену и возврату, утвержденный постановлением Совета Министров Республики Беларусь 14.06.2002 №778 (с последующими изменениями).

Вопрос: *Что делать, если электрочайник взорвался? В сентябре я купила в магазине электрочайник индийского производства за 430 тысяч рублей с гарантией один год. Через две недели он взорвался на столе. Я обратилась письменно с претензией к продавцу и с просьбой заменить или вернуть деньги. Продавец ответила, что деньги вернуть не может, а отправит чайник в ремонт. Срок ремонта определить отказалась. Что предусмотрено законодательством в этом случае? Какие сроки решения вопроса?*

Ответ: Для устранения недостатков в товаре установлен срок не более 14 дней. Об этом говорится в Законе Республики Беларусь «О защите прав потребителей». Если продавец не сможет отремонтировать чайник в установленный законодательством срок, вы имеете право заявить другое требование - например, о возврате денег.

Вопрос: *Этим летом купила в Киеве вентилятор с дистанционным управлением. Привезла домой, попользовалась месяц, и он перестал работать. К кому в такой ситуации я должна обратиться?*

Ответ: Если в Беларуси нет сервисных центров по обслуживанию приобретенного вами товара, то предъявить претензии вы не сможете. Бывают случаи, когда сервисные центры не берут на обслуживание изделия, приобретенные за рубежом.

Сейчас вам необходимо самой позвонить в сервисный центр и узнать, принимают ли они в ремонт товар, купленный в Украине. Ведь, помимо ремонта за деньги, покупка предусматривает еще и гарантию бесплатного обслуживания. Совет: совершать грамотные покупки и приобретать тот товар, который будет обслуживаться в нашей стране.

Однако, если вы не сможете найти сервисный центр, в котором готовы отремонтировать товар, приобретенный в Киеве, то вы в рамках Соглашения об основных направлениях сотрудничества государств - участников Содружества Независимых Государств в области защиты прав потребителей, которое подписано также и Украиной, можете обратиться за помощью в решении вашего вопроса в компетентные государственные органы этой страны. На сегодняшний день вопросами защиты прав потребителей на ее территории занимается Государственная инспекция Украины по вопросам защиты прав потребителей (Госпотребинспекция).

Вопрос: *Несколько лет назад приобрел новый автомобиль в автоцентре. В документах, выданных мне при покупке, был указан гарантийный срок 36 месяцев. В течение двух лет у меня несколько раз менялся сервисный центр, в котором машину обслуживали по гарантии. В последний мой приезд в автоцентр мне сообщили, что прошло 2 года, поэтому авто с гарантии снимается. Я возразил, что срок по документам составляет 3 года, но в ответ услышал, что дилер изменился, а правопреемник установил гарантийный срок два года. А ведь в договоре четко записано - 36 месяцев.*

Ответ: Гарантийный срок на товар устанавливает завод-изготовитель. Продавец самостоятельно не вправе изменять в сторону уменьшения, установленный изготовителем период гарантии. Таким образом, если производитель определил на автомобиль гарантийный срок 3 года и отразил это в своих документах, которые выдаются потребителю на руки вместе с товаром, то продавец (дилер) не вправе его снизить.

В вашей ситуации вам следовало запросить в фирме разъяснения о правомерности снижения гарантийного срока. Подобного рода информацию вам обязаны предоставить. К тому же согласно законодательству вы имеете право обращаться по вопросу качества товара к поставщику, изготовителю. За помощью вы можете также обратиться к уполномоченному по защите прав потребителей.

Вопрос. *У меня вопрос в целом по гарантийным срокам на различные товары. При покупке через Интернет одни продавцы дают год гарантии, другие два... На рынке то же самое – кто на что горазд. Так сколько же на самом деле длится гарантия на технику?*

Ответ. Гарантийный срок - право, а не обязанность изготовителя. В течение этого времени производитель обязуется бесплатно обслуживать приобретенный покупателем товар. В отечественном законодательстве есть технические нормативные правовые акты, в которых устанавливаются гарантийные сроки на те или иные виды товаров.

Гарантийный срок на товар, производимый за пределами Беларуси, должен быть не менее гарантийного срока, предусмотренного законодательством Республики Беларусь для аналогичной продукции, выпускаемой на территории нашей страны. В случае, если зарубежный изготовитель установил на свой товар гарантийный срок менее установленного нашим законодательством, то поставщик либо продавец обязаны привести такой срок в соответствие с национальным законодательством. Например, отечественный изготовитель устанавливает на холодильники 3 года гарантии. Если же холодильники доставляются из других государств и изготовителями определен гарантийный срок в 2 года, то поставщик либо продавец обязаны при реализации установить гарантийный срок 3 года.

Вопрос. Мы сейчас говорим о гарантийном сроке обслуживания, когда покупатель может предъявлять претензии по поводу качества товара. Но ведь существует и такое понятие, как срок службы изделия. К примеру, в течение 10 лет, которые отпущены производителем для того же телевизора или холодильника, изделие вышло из строя и не подлежит ремонту. Какие права в таком случае у покупателя?

Ответ. Если в течение срока службы сложнотехническое изделие вышло из строя и не подлежит ремонту, вы вправе предъявлять претензии изготовителю. Требования по качеству в пределах срока службы товара можно предъявить производителю только в случае обнаружения производственных, рецептурных и иных недостатков, не связанных с износом, старением и другими физическими процессами, если потребитель докажет, что недостатки возникли до реализации ему товара. Потому важно правильно классифицировать дефект. Для этого порой необходимо провести экспертизу качества продукции. И если экспертиза докажет факт скрытого производственного дефекта, можно рассчитывать на денежную компенсацию. В моей практике был случай, когда сгорел телевизор, а вместе с ним и квартира. Наши эксперты по остаткам злополучного телеприемника смогли доказать наличие скрытого производственного дефекта, и пострадавшим был возмещен нанесенный материальный ущерб.

Вопрос. Обязан ли продавец принимать от потребителя товар ненадлежащего качества и проводить проверку его качества, а также при наличии спора – экспертизу, по истечении гарантийного срока, либо в другом случае, когда бремя доказывания лежит на потребителе согласно ст. 20 Закона?

Ответ. В соответствии с п.10 ст. 20 Закона о защите прав потребителей в случае, когда гарантийный срок составляет менее двух лет и недостатки товара обнаружены потребителем по истечении гарантийного срока, но в пределах двух лет со дня передачи товара потребителю, продавец (изготовитель, поставщик, представитель) отвечает за недостатки товара, если потребитель докажет, что недостатки товара возникли до его передачи потребителю или по причинам, возникшим до момента его передачи. Продавец (изготовитель, поставщик, представитель) отвечает за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок, если потребитель докажет, что недостатки товара возникли до его передачи потребителю или по причинам, возникшим до момента его передачи).

Вопрос. В соответствии со ст. 472 Гражданского кодекса Республики Беларусь покупатель вправе в течение четырнадцати дней с момента передачи ему непродовольственного товара обменять купленный товар на аналогичный товар другого размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации. При отсутствии у продавца необходимого для обмена товара покупатель вправе вернуть приобретенный товар продавцу и получить уплаченную за него денежную сумму. Таким образом, какая норма в данном случае подлежит применению: норма Закона о том, что покупатель

может по своему выбору потребовать возврата или обмена товара надлежащего качества, либо норма Кодекса о том, что покупатель может потребовать возврата уплаченной за товар надлежащего качества денежной суммы только в случае отсутствия у продавца необходимого для обмена товара?

Ответ. Статья 472 Гражданского кодекса Республики Беларусь определяет порядок обмена товаров надлежащего качества. В соответствии с пунктом 3 статьи 462 Гражданского кодекса Республики Беларусь Закон «О защите прав потребителей» дополнительно определяет порядок возврата товара надлежащего качества. Таким образом, в описанной ситуации потребитель может как возвратить товар, так и обменять его.

Вопрос. *Купил телевизор в интернет-магазине в Минске. Сам из Брестской области. При установке телевизора дома он не включался. На требование по телефону о замене продавец сказал, что надо завезти телевизор на диагностику. Отвез в гарантийную мастерскую. Там сказали, что диагностику не делают, а ремонтируют. И ремонтируют уже 2 месяца. Как быть и как вернуть деньги за телевизор?*

Ответ. Статьей 20 Закона Республики Беларусь «О защите прав потребителей», действующего сегодня в редакции Закона от 08.07.2008 № 366-3, установлено, что потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если его недостатки не были оговорены продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

- замены недоброкачественного товара товаром надлежащего качества;
- соразмерного уменьшения покупной цены товара;
- незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара;
- возмещения расходов по устранению недостатков товара.

Потребитель вправе также потребовать замены технически сложного товара или дорогостоящего товара в случае обнаружения его существенных недостатков.

Как поступить в данной ситуации, решать вам. Но затребовать деньги - ваше полное право. Такое требование нужно предъявлять продавцу. Если он не реагирует на устное требование, значит, нужно отправить ему письменное заявление или пожаловаться в торговую инспекцию по месту нахождения продавца.

Вопросы. *Когда продавец может считать, что между ним и потребителем возник спор?*

Может ли потребитель самостоятельно провести экспертизу товара без вызова и уведомления продавца в случае, если проверка качества товара уже была проведена продавцом, при этом потребитель при получении своего товара не заявлял продавцу каких-либо претензий в отношении установленных причин недостатков товара либо в отношении наличия самих недостатков (отсутствие спора)?

Обязан ли продавец возмещать потребителю стоимость экспертизы, проведенной без участия и ведома продавца?

Может ли потребитель требовать от продавца проведения экспертизы товара до проведения продавцом проверки качества товара своими силами и дачи заключения о качестве товара?

Ответ. Если потребитель полагает, что в товаре производственный недостаток, а результаты проверки качества товара иные, имеет место спор о качестве товара. Другими словами, только после проведения проверки качества товара и несогласия потребителя с результатами такой проверки, возникает спор о качестве товара, о наличии/отсутствии дефектов в товаре и причинах его возникновения.

Законодательство не обязывает потребителя при наличии спора о качестве товара, когда на нем лежит обязанность по доказыванию причины или срока возникновения недостатка, извещать продавца (изготовителя, поставщика, представителя) о месте и времени проведения экспертизы.

Потребитель в случае проведения оплаченной им экспертизы в его пользу, вправе потребовать от продавца (изготовителя, поставщика, представителя) возмещения убытков, связанных с проведением экспертизы, а продавец (изготовитель, поставщик, представитель) обязан это требование удовлетворить.

При заявлении потребителем продавцу (изготовителю, поставщику, представителю) претензии по качеству товара, последним должна быть проведена проверка качества товара (если недостаток не очевиден). Другими словами, экспертиза может проводиться только при возникновении спора о качестве. Пока продавец не осуществил проверку качества и не выяснил причину дефекта либо само наличие дефекта, не может быть и спора. Поэтому потребитель не имеет право сразу требовать от продавца проведения экспертизы без проведения проверки качества товара силами продавца (изготовителя, поставщика, представителя).

Вопрос. *Что такое срок хранения?*

Ответ. Срок хранения - период, в течение которого пищевой продукт при соблюдении установленных условий хранения сохраняет все свои свойства, указанные в нормативной или технической документации и / или договоре купли - продажи.

Вопрос. *Что такое срок годности?*

Ответ. Срок годности - период, по истечении которого пищевой продукт считается непригодным для использования по назначению. Срок годности устанавливает изготовитель пищевых продуктов с указанием условий хранения. Изготовитель, устанавливая срок годности, обязан гарантировать при соблюдении условий хранения соответствие продукта требованиям безопасности для жизни и здоровья потребителей. По истечении срока годности пищевые продукты считают непригодными для использования по назначению. Они могут быть использованы не для пищевых целей или подвергнуты утилизации. Для пищевых продуктов, подлежащих длительному хранению, в том числе специальному, сроки годности, условия и сроки хранения устанавливают в договоре на поставку.

Вопрос. *Что такое срок реализации?*

Ответ. Срок реализации - дата, до которой пищевой продукт может предлагаться потребителю для использования по назначению и до которой он не теряет своих потребительских характеристик. Срок реализации устанавливают на пищевые продукты с учетом некоторого разумного периода хранения продуктов в домашних условиях.



ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ВОПРОСАХ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Правовое просвещение в вопросах семейного законодательства : час права / Кобринская районная централизованная библиотечная система, центральная районная библиотека, отдел обслуживания и информации ; сост. гл. библиограф С. Д. Курачук. – Кобрин, 2014.

Цель мероприятия: вооружение молодёжи основами семейного законодательства, формирование у них умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей.

Задача мероприятия:

правовое просвещение молодёжи в вопросах семейного законодательства.

Закономерно, что мероприятие прошло в Международный день прав человека и в год, провозглашённый ООН Международным годом семьи.

Оборудование:

- мультимедийный центр, ноутбук, микрофоны, цифровой фотоаппарат.

В программе Часа права

- видеопрезентация «**Правовое просвещение в вопросах семейного законодательства**»;

- «**Закон на страже семьи**» - выступление адвоката юридической консультации адвокатов Г. Н. Кочуровой;

- «**Любовь. Брак. Семья**» - выступление начальника отдела ЗАГС Кобринского райисполкома Р.В. Наумовой;

- экскурс в ПЦПИ центральной библиотеки «**Центр правовой информации в помощь семье**»;

- открытый просмотр литературы «**Семья и закон**».

На экране – час права «Правовое просвещение в вопросах семейного законодательства»

слайд Ведущий. Дорогие друзья! Мы не случайно проводим именно сегодня урок правового просвещения. 10 декабря отмечается Международный день прав человека. В этот день 10 декабря 1948г. Организацией Объединённых Наций был принят наиболее универсальный документ по правам человека, в котором изложены 30 фундаментальных прав, лежащих в основе демократического общества, - Всеобщая декларация прав человека. Для информации: согласно Книге рекордов Гиннеса, декларация — это документ, переведённый на самое большое число языков в мире.

слайд Наш час права посвящён семейному законодательству, просвещению в брачных семейных отношениях. С удовольствием представляю гостей и непосредственных участников мероприятия, людей

компетентных в вопросах семейного права: начальник отдела ЗАГС Кобринского райисполкома Раиса Валентиновна Наумова, адвокат юридической консультации Кобринского района Брестской областной коллегии адвокатов Галина Николаевна Кочурова.

Семейное законодательство – важный аспект, поскольку семья – это институт, существующий в социуме; общественное образование, где приобретаются навыки общения и повседневного поведения, формируются модели будущей жизни, представления о жизненных целях и ценностях.

слайд «Крепка семья – крепка держава» Гармоничное развитие семьи – важнейшее условие процветания и отдельной личности, и государства в целом. Семья является некой микромоделью общества, которая изменяется вместе с его развитием. Можно с уверенностью сказать, что семья – это гарант стабильности развития общества. Без крепкой семьи невозможно построение подлинно цивилизованного общества. По вниманию государства к семье и по положению семьи в обществе судят об уровне развития страны.

слайд Джордж Сантаяна, американский философ и писатель испанского происхождения однажды сказал: «Семья – один из шедевров природы. И он прав. Семья – это святое. Очень сложно порой сохранить в семье гармонию, любовь, взаимопонимание на протяжении всей жизни. Сложно пронести семейную чашу через всю жизнь, ни разу не разбив ее. Однако любящие друг друга люди, знающие основы семейного права, умеют сохранить в целостности эту бесценную чашу.

Семья – это клад мудрости, терпения, любви. Именно здесь мы можем услышать о себе то, что никогда не отважатся сказать нам люди со стороны, но именно здесь нас никогда не разлюбят. Семья держится на взаимопонимании, доверии, заботе друг о друге, радости от совместных действий. Семья – это место, куда всегда с радостью возвращаются, где всегда ждут и любят. Семья – это опора. Семья – это крепость.

слайд

Как появилось слово “семья”?
Когда-то о нем не слыхала Земля...
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
Сейчас я тебе семь вопросов задам:
“Кто деток родит мне, богиня моя”?
И Ева тихонько ответила “я”,
“Кто их воспитает, царица моя”?
И Ева кротко ответила “я”
“Кто пищу сготовит, о, радость моя”?
И Ева все так же ответила “я”
“Кто платье сошьет?
Постирает белье?
Меня приласкает?
Украсит жилье?
Ответь на вопросы, подруга моя!”

“я”, “я” ...тихо молвила Ева – “я”, “я” ...
Сказала она знаменитых семь “я”
Вот так на земле появилась семья.

слайд Мы не случайно именно в этом году ведём разговор о семейном просвещении. 2014 год знаменателен тем, что Организация объединенных наций провозгласила нынешний год Международным годом семьи. Этот год юбилейный, 20-ый – именно столько лет прошло с момента объявления первого Года семьи. Двадцатая годовщина Международного года семьи даёт возможность вновь обратить внимание на роль семьи в процессе развития человечества; подвести итоги последних тенденций в области развития семейной политики; обменяться передовым опытом в реализации семейного законодательства; провести обзор актуальных проблем, с которыми сталкиваются семьи по всему миру и рекомендовать решения.

Ведущий. Целенаправленная подготовка к семейной жизни - одна из важнейших сторон формирования личности. Несомненно, что общение с людьми, имеющими не только богатый профессиональный, но и житейский опыт, поможет вам, молодёжи, в дальнейшем перешагнуть порог зрелости, станет для вас первыми ступенями к семейному счастью.

«Закон на страже семьи» - так мы назвали одну из страниц нашего мероприятия. И эту страницу представит нам адвокат юридической консультацией Кобринского района Брестской областной коллегии адвокатов Галина Николаевна Кочурова.

слайд Г.Н. Кочурова рассказала о правах и обязанностях в вопросах семьи и брака после достижения совершеннолетия. Законодательные акты о семье. Гражданский брак: плюсы и минусы. Брачный контракт: за или против? Правила составления брачного договора. Договор о разделе имущества.

слайд **«Любовь. Брак. Семья»** - следующая страница нашего Часа правовых знаний. Приглашаю к микрофону начальника отдела ЗАГС Кобринского райисполкома Раису Валентиновну Наумову.

слайд Р. В. Наумова рассказала об условиях заключения брака, брачный возраст, препятствия для заключения брака. Имя ребёнка.

слайд Следующая страница нашего Часа права - **Центр правовой информации в помощь семье.**

Дорогие друзья! Каждый из нас является членом семьи. Семья – это самое главное, что есть у каждого из нас. Семейное законодательство определяет ваши права и возможности, направлено на разрешение спорных вопросов в жизни семейной пары, в отношениях «родители – дети». Знание семейного законодательства очень важно, особенно при возникновении проблемных ситуаций.

слайд По вопросам семейного права всегда можно получить необходимые сведения в публичном центре правовой информации, который с 2002 года функционирует на базе отдела обслуживания и информации центральной районной библиотеки г. Кобрина. К услугам пользователей -

электронная справочно-правовая система «Эталон-WIN». Оперативность, доступность, информационный комфорт - всё это пришло с открытием правового центра. Существующие в центре информационные ресурсы позволяют выполнять самые разнообразные запросы пользователей. В центре имеются все необходимые условия для полноценного информационного обслуживания: компьютеры, лазерные принтеры, выход в Интернет, сканеры, ксерокопировальные аппараты.

слайд Работа по информационной поддержке семьи, правовому просвещению молодёжи по вопросам семьи и брака, по вопросам, касающимся прав и обязанностей гражданина стала одним из приоритетных направлений в работе Центра правовой информации. Большое внимание ПЦПИ уделяет обратившимся за помощью семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Оказывается, всяческое содействие не только в поиске правовой информации по вопросам наследования, расторжения брака, выплате алиментов, разрешения жилищных вопросов, но и в оформлении необходимых документов.

слайд С целью оперативного ознакомления с актуальной правовой информацией систематически пополняется новыми материалами постоянно действующая выставка “На хвалі прававой інфармацыі”, оформляются рекламные выставки, выставки-консультации.

слайд Наиболее часто пользователи с запросами по семейной тематике обращаются к разделам каталогов, картотек «Семейное право», тематическим папкам: «Сацыяльна-прававыя аспекты сям’і», «Жылле. Жыллёвыя пытанні», “Сацыяльная забеспячэнне”, “Працоўныя адносіны. Кантрактная сістэма”, «Адукацыя. У дапамогу навучэнцам», “Моладзь. Праблемы працаўладкавання”, в которых отражается информация по социальному обеспечению и социальной защите различных групп населения, в том числе и по проблемам семьи.

слайд Мы предлагаем нашим читателям различные формы мероприятий. Интересно и познавательно прошли:

- с участием представителя коллегии адвокатов юридической консультации Кобринского района час правовой культуры «Просвещение законом»;
- с участием председателя Кобринской районной организации защиты потребителей День правовых знаний «Покупатель всегда прав, когда он в курсе своих прав»;
- с участием заместителя председателя суда Кобринского района День информации «Ведаць. Разумець. Выконваць» (2014 г.), посвященный 20-летию действия Конституции Республики Беларусь.

Часто незнание элементарных норм права приводит к тому, что человек теряет, затрачивает на их разрешение большое количество времени и средств семейного бюджета. ПЦПИ ставит перед собой задачу приблизить правовые ресурсы к пользователям, используя все возможности для информирования их о возможностях правового центра.

ТВОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Твои права и обязанности : урок права [*Электронный ресурс*] // ГУК «*Сеть публичных библиотек Глусского района*» *Глусская центральная районная библиотека*. – *Режим доступа* : glusk.gov.by/uploads/documents/im_pраво.doc. – *Дата доступа* : 07.09.2020.

Ведущий: Однажды Маленький Человечек нашел в своей библиотеке маленькую книжку, которая называлась “Всеобщая декларация прав человека”, она была принята ещё 20 ноября 1959 года. В ней говорилось о том, что все люди должны относиться друг к другу с уважением. Но у кого он не спрашивал, никто в городе даже не слышал о правах человека. Давайте позовем к нам этого Маленького Человечка и познакомимся с ним.

Маленький Человек: Здравствуйте, друзья, я убедился, что даже большие люди удивительно безграмотны. И это надо исправлять. Вот, что я прочитал в Декларации и что хочу вам рассказать в первую очередь. *Все люди рождаются свободными и равными. Все имеют одинаковое достоинство и права. Все наделены разумом и должны относиться друг к другу, как братья и сестры.*

(Данный текст выносится на плакат или проецируется при помощи мультимедийного проектора на доску)

Ученик: Что здесь написано?

К плакату подходят учащиеся, участвующие в диалоге с Маленьким Человеком.

Маленький Человек: Это слова из “Всеобщей Декларации прав человека”. Она написана для того, чтобы люди знали свои права.

Ученик: Люди не могут рождаться равными. Я, например, когда родился, весил 4кг 500г, а мой сосед всего 3кг 100г.

Маленький Человек: Послушайте! Рождаться равными – значит рождаться людьми. Ведь никто ещё не появлялся на свет Министром с портфелем или генералом с погонами.

Ученик: Допустим, но почему это я должен относиться ко всем как к братьям и сестрам. Я в семье единственный ребенок, и никаких братьев и сестер у меня никогда не было!

Маленький Человек: У меня, их тоже не было. Но все мы – люди, и значит братья по разуму и происхождению... А ещё в “Конвенции ООН о правах ребенка” сказано: Все люди имеют право собираться и вместе организовывать группы и союзы.

Ученик: Подождите, подождите, кажется, я знаю такие группы – это же наши классы. Наши родители привели нас в школу и записали к учителю, которого они выбрали по собственному желанию. А совсем недавно нас приняли в детскую организацию “Алые паруса”.

Ведущий: Наверное, ребята, у вас возник вопрос, почему же Декларация называется всеобщей?

Маленький Человек: Позвольте, я скажу почему. Она называется “всеобщей, так как написана для всех.

Ведущий: Давайте вспомним, знакомые с детства произведения и рассмотрим на примерах ваши права, приближенные к жизни современного школьника.

Ученик: В старые годы считали, что ребёнок без битья не выучится и что хорошие манеры, и воспитанность надо вколачивать розгой, силой. Но теперь уже все поняли, что можно и нужно учить, и воспитывать детей добром.

Ведущий: Я приведу вам сказочный пример: “Ничего-ничего, – сказала Фрёкен Бок, – у меня и дети и собаки быстро становятся шёлковыми”. – Вспомните, какое имя придумал Малыш для этой Фрёкен Бок?

Учащиеся: Домомучительница.

Ведущий: Учитель, воспитатель должны уважать детей, быть добрыми и терпеливыми. Если ребенок плохо учится или шалит, его нельзя оскорблять, а тем более – бить. *(На доске появляется новое положение.)*

Нельзя учить и поддерживать дисциплину в школе жестокостью и унижениями.

Ученик: Если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его, заставлять, требовать, чтобы он был как все. Если ребенок особенный, пусть таким и останется.

Маленький человек: Я хочу рассказать вам о маленьком мальчике, который жил когда-то в Дании. Он был, по мнению окружающих, странным, а ещё неуклюжий и длинный, и некрасивый. Он был сыном сапожника, но мечтал стать поэтом. Он вечно думал о чём-то своём. В мечтах путешествовал по разным удивительным странам, не замечая, что все над ним смеются. Потом мальчик вырос, но остался в душе всё тем же странным ребенком. Теперь его имя знает весь мир. Его зовут Ганс Христиан Андерсен.

Ведущий: Эту сказку Андерсен писал, вспоминая свое детство. Вот и этого утенка все считали неуклюжим, некрасивым и вообще – чужим, щипали и били, гнали отовсюду... А он просто был не такой, как все. Зато, когда он вырос, он стал... кем?

Учащиеся: Гадкий утенок превратился в прекрасного лебедя. *(На доске появляется надпись)* Ребенок не обязан быть “как все”.

Маленький человек: Я точно знаю, что каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. В Конвенции записано также: государство должно следить, чтобы непременно все дети посещали школу, а не прогуливали уроки! Значит, когда ты ходишь в школу ты помогаешь своей стране выполнять Конвенцию.

Ведущий: Сейчас я приведу пример из знакомой вам сказки. А вы отгадайте, что это за сказка и ответьте на мой вопрос. Папа Карло купил “Азбуку” с крупными буквами и цветными картинками и отправил сына в школу. А вот Буратино куда пошел?

Учащиеся: Эта сказка называется “Золотой ключик, или Приключения Буратино”. Её автор А. Толстой.

Маленький человек: Эх, знал бы он Конвенцию! Ведь в ней сказано: Все дети должны учиться, чтобы быть грамотными, умелыми, воспитанными.

Ученик: А давайте вспомним еще одну забавную сказку С. Михалкова.

– Сейчас же отопри дверь, – прорычал Волк, – а не то я её выломаю!

– Дом поросенка – это его крепость, – сказал Наф-Наф своим братьям, и они приготовились защищаться.

Учащиеся: Это сказка “Три поросенка”.

Ведущий: Кто в этой сказке нарушил Конвенцию?

Учащиеся: Конечно, волк!

Ведущий: Никто не имеет права заставить тебя открыть дверь! Ни самый главный начальник, ни генерал. В своем доме ты главнее любого из них! Никому не позволено силой врываться в чужой дом. Каждый человек должен чувствовать себя дома в безопасности. Вот строки Конвенции, подтверждающие сказанное:

Ребенок имеет право спокойно жить в своём доме и чувствовать себя хозяином, как мама и папа.

Маленький человек: Бывает, что детей приходится спасать от землетрясения, наводнения, от войны. Из опасного места их могут увезти далеко, иногда даже в другие страны. Но потом эти страны должны помочь родителям и детям отыскать друг друга. Если дети едут к родителям, государства должны пропустить их через свои границы.

Ведущий: Послушайте следующий сказочный пример: “Из бедного, скромного домика бабушки снежная Королева увезла маленького Кая в свой огромный ледяной дворец. Она обещала подарить ему весь мир и пару коньков в придачу. Кто знает. Может быть, она хотела мальчику добра?” Как вы думаете, имела ли она право увозить Кая из родного дома? Что это за сказка и кто её автор?

Учащиеся: Это сказка “Снежная Королева”, её автор Ганс Христиан Андерсен.

Ученик: А вот что говорится об это в Конвенции:

Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать.

Ведущий: Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и всё, что думает, – высказать и даже напечатать. И не надо ему говорить: “Мал ещё, помалкивай!” Ну и что, что мал, ведь бывает, и взрослые ошибаются! А в Конвенции так записано: *ребенок может свободно выразить свое мнение.* Правда, там добавлено: если при этом он никого не оскорбляет и не ругается плохими словами.

Маленький человек: Видите, не любят все страны – Члены Организации Объединенных Наций, когда дети грубят и ругаются!

Ученик: И на этот случай у вас есть пример?

Ведущий: Конечно. Кто в сказке Г. Х. Андерсена “Голый король” не боялся сказать королю правду?

Учащийся: Это был ребенок.

Маленький Человек: А более точно это сформулировано так:
Ребенок имеет право на свое собственное мнение.

Ученик: И может быть, у людей, которые знают свои права и чувствуют себя свободными, распрямляются плечи, появляется красивая осанка... И маленькие люди постепенно превращаются в Больших. Может кто-то скажет, что это невозможно.

Маленький Человек: А я ещё раз повторю, что каждый может иметь собственное мнение.

Ведущий: Но, так или иначе, кроме прав у каждого человека есть и обязанности. И это тема нашего следующего разговора. Накануне каждому классу было дано задание самостоятельно придумать памятку: “Как должен вести себя ученик с учеником” и “Как должен относиться учитель к ученику”. Посмотрим, что же у нас получилось.

Ученики: 1. В классе ученики должны относиться друг к другу с уважением, помогать друг к другу.

2. Каждый ученик-это личность, у которого свой характер, свои интересы. Поэтому ученики должны помнить об этом.

3. При возникновении конфликтов, все проблемы надо решать за столом переговоров.

4. Отношения учителя и ученика являются одними из самых важных. К каждому ученику должен быть индивидуальный подход.

5. Атмосфера на уроках должна быть дружеская. Учитель должен заинтересовать учеников.

6. Главное учитель не должен унижать достоинства ученика.

Ведущий: Вы молодцы, и составленные вами правила поведения еще раз доказывают – вы правильно понимаете, что можно отнести к правам и обязанностям человека. Я уверена, что сегодняшней разговор не прошёл даром, и каждый из вас поговорит об этом дома с родителями и в кругу друзей.



Я – ГРАЖДАНИН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Ермалович, А. Я - гражданин Республики Беларусь :
внеклассное мероприятие для 4 класса / А. Я. Ермалович // Библиотека пранануе. - 2011. - № 11. - С. 25-31.*

Цель:

- познакомить детей с правами и нормативно-правовыми документами, в которых изложены их права;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к мнению окружающих, формированию активной жизненной позиции;
- закрепить полученные знания в ролевой игре, эстафете.

Основные понятия: Конституция, декларация, Конвенция, право, закон.

Дидактические материалы: тексты «Конституция», «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Раздаточный материал «Важный документ», «Ты имеешь право на...», «У меня есть право на...», «Все детям нужна...», «Восемь осколков».

СЛАЙД № 1

Я - ГРАЖДАНИН

Ведущий. Добрый день, дорогие учителя, ребята! Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии «Я - гражданин», посвященном Международному дню прав ребенка. Вы маленькие граждане своей страны, но от того, будете ли вы знать свои права и обязанности, зависит, какими вы станете.

Все дети на Земле разные. У нас разные имена (дети называют свои имена, учитель тоже), разный цвет глаз, волос, и еще многое нас отличает. Но у нас есть и много общего. Прежде всего то, что мы люди, а все люди живут по общим правилам, это права, их надо уважать. Все дети рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах.

СЛАЙД № 2

**РАВЕНСТВО ПРАВ НЕ В ТОМ,
ЧТО ВСЕ ИМИ ПОЛЬЗУЮТСЯ,
А В ТОМ, ЧТО ОНИ ВСЕМ ДАНЫ.**

Сенека Младший,

римский писатель,

философ, политический деятель

Маленькая инсценировка. Творческая группа инсценирует отрывок из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Автор. Посмотрела Женя на свой цветик-семицветик и видит, что остался всего один лепесток.

Женя. Вот так штука! Шесть лепестков, оказывается, потратила - и никакого удовольствия.

Ну, ничего! Вперед буду умнее... Чего бы мне все-таки велеть?

Попрошу-ка я себе, пожалуй, два кило «Мишек». Нет, лучше два кило «Прозрачных». Ну, допустим, все это я попрошу и съем. И ничего не останется. Нет, лучше трехколесный велосипед. Хотя зачем?

Ну, покатаюсь, а потом что? Нет, попрошу я себе билет в кино или цирк. Там все-таки весело.

Автор. Рассуждая таким образом, Женя увидела мальчика, который сидел на лавочке. Мальчик был очень симпатичный, сразу видно, что не драчун, и Жене захотелось с ним познакомиться.

Женя. Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

Мальчик. Витя. А тебя как?

Женя. Женя. Давай играть в салки.

Мальчик. Не могу. Я хромой.

Женя. Как жалко! Ты мне очень понравился, я бы с большим удовольствием побегала с тобой.

Мальчик. Я тоже с большим удовольствием побегал бы с тобой, но, к сожалению, это невозможно. Ничего не поделаешь. Это на всю жизнь.

Женя. Ах, какие пустяки ты говоришь, мальчик! Гляди!

Женя отрывает последний лепесток прижимает его к груди.

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы Витя был здоров!

Мальчик вскакивает со скамейки, бежит вокруг нее, выбегает из зала.

СЛАЙД № 3

ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Конституция Республики Беларусь, КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

СЛАЙД № 4

НАША КОНСТИТУЦИЯ

Что такое Конституция?

Конституция Республики Беларусь – Основной Закон нашего государства. Это главные правила, которые установили для себя граждане Республики Беларусь.

Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, не должны противоречить Конституции.

СЛАЙД № 5

НАША КОНСТИТУЦИЯ

Что записано в Конституции?

Во-первых, в Конституции определено устройство нашего государства.

Во-вторых, провозглашено, что высшая ценность государства - человек. Это относится и к тебе, и к твоим друзьям, и к твоим родителям, и ко всем остальным гражданам нашей страны. Государство обязано делать все возможное для блага граждан.

В-третьих, перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, определено, что можно делать, а чего нельзя.

СЛАЙД № 6

НАША КОНСТИТУЦИЯ

Права и свободы.

Конституция провозглашает права и свободы человека.

Например, каждый человек имеет право на жизнь, на охрану здоровья, на образование и др. Но пользоваться своими правами нужно так, чтобы не нарушать права и свободы других людей. И если действия человека угрожают общественному порядку, национальной безопасности, правам и свободам других людей, то его собственные права и свободы могут быть ограничены.

СЛАЙД №7

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

До сих пор во многих странах мира дети живут в плохих условиях: не могут учиться, вынуждены работать, часто болеют. В начале XX века взрослые задумались над тем, как защитить детей. В 1923 году международный Союз Спасения детей подготовил проект Декларации прав ребенка. Этот документ изменялся, дорабатывался, уточнялся, и в итоге 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (ООН) приняла Конвенцию о правах ребенка. Сегодня Конвенцию признают 192 страны, в том числе и Республика Беларусь.

Декларация (от латинского *declaration* - объявление, провозглашение) не имеет обязательной силы и является рекомендацией. В ней закладываются основные принципы, программные положения.

Конвенция (от латинского *conventio* - договор, соглашение) является международным соглашением и имеет силу обязательства для тех государств, которые к нему присоединились, подписали.

Учитель. Оказывается, есть такой документ, о существовании которого знают во всех государствах. А появился этот документ так. В начале XX века произошла страшная война, которая охватила большую часть Земли, поэтому ее назвали Первой мировой войной. После окончания войны люди, особенно женщины, испугались, что если будут продолжаться такие войны, то погибнет

много детей. Они собрались и составили документ, который назвали Декларацией прав ребенка. Слово «декларация» означает призыв, объявление о том, что надо делать. В первой Декларации представители Лиги Наций – была такая международная организация - обращались к правительствам всех стран с просьбой беречь детей, потому что они маленькие и беззащитные.

Но прошло еще около двадцати лет, и снова разразилась война, намного страшнее первой, которую назвали Второй мировой войной. Продолжалась она шесть лет, а когда наконец наступил мир, из всех уголков Земли - с севера, юга, запада и востока, из бедных и богатых стран, из королевств и республик - съехались люди. Там были женщины и мужчины с разным цветом кожи, говорящие на разных языках, но их объединяла одна идея: они хотели сделать так, чтобы больше никогда не было войн, люди не знали нужды, невинные не боялись наказания. Поэтому они создали Организацию Объединенных Наций - вы о ней, конечно, слышали, это самая серьезная международная организация - и все вместе составили Всеобщую декларацию прав человека. Это очень важный документ, где записаны все права людей.

После того как была принята Всеобщая декларация прав человека, люди поняли, что абсолютно всех людей в наше время защитить не удастся. Значит, сначала надо позаботиться о самых слабых членах общества. Так появилась новая расширенная Декларация ребенка, потому что дети - это не только часть населения планеты, но и ее будущее. Какими эти дети вырастут, такой мир они и построят. Несколько лет спустя был принят еще более значимый документ - Конвенция ООН о правах ребенка. Конвенция не просто призыв, а закон для тех стран, которые ее подписали. Республика Беларусь присоединилась к Конвенции, главная цель которой - сделать все для того, чтобы детям на всей Земле жилось лучше, чтобы они были защищены и счастливы.

Ведущий. А сейчас я хочу поподробнее рассказать вам о каких же правах идет речь в Конвенции.

Многие родители считают, что у детей нет прав. Из-за этого в семьях часто происходят ссоры и даже трагедии. Многих бед можно было бы избежать, если бы родители знали и уважали права детей, а, согласно Конвенции, нашей Конституции и Закону Республики Беларусь «О правах ребенка», им считается «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

СЛАЙД № 8

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 1

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

СЛАЙД № 9

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 2

У меня есть права независимо от того, какого цвета моя кожа, мальчик я или девочка, сколько мне лет, какой я национальности, на каком языке говорю, в какого Бога верю, богатый я или бедный, здоровый или больной, кто у меня родители. Никто не имеет права лишить меня прав, а также наказывать за мои убеждения или убеждения моих родителей.

СЛАЙД № 10

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 4

Наше государство следит, чтобы мои права выполнялись.

СЛАЙД № 11

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 5

Мои родители имеют право и обязанность руководить мной, воспитывать меня, развивать мои способности.

СЛАЙД № 12

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 7

У меня есть право на имя и гражданство.

Я имею право знать своих родителей и право на их заботу.

СЛАЙД № 13

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 9

Никто не может разлучить меня с моими родителями, если только родители не нарушают мои права.

СЛАЙД № 14

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 12

Я могу свободно говорить, что думаю по вопросам, которые касаются меня.

СЛАЙД № 15

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 17

Я имею право читать газеты и журналы, смотреть телепередачи, слушать радиопередачи, которые развивают мои способности.

СЛАЙД № 16

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 19

Мои родители не могут бить меня, обижать, заставлять много и тяжело работать.

СЛАЙД № 17

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 20

Я имею право на защиту и заботу государства, если лишусь родителей или мне будет очень плохо дома.

СЛАЙД № 18

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 23

Если я буду болеть, родители и государство должны заботиться обо мне даже больше, чем о здоровых детях.

СЛАЙД № 19

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 24

Если я заболею, мне должна быть оказана медицинская помощь.

СЛАЙД № 20

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 28

Я имею право бесплатно учиться в школе, а также у меня есть право на уважительное отношение учителей.

СЛАЙД № 21

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 31

Я имею право играть, отдыхать, петь, танцевать, заниматься в кружках и студиях.

СЛАЙД № 22

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 32

Никто не может заставить меня делать работу, которая вредит моему здоровью и мешает учиться.

СТАТЬЯ 37

Я имею право на защиту государства от навязывания мне алкоголя, наркотиков и табака.

СЛАЙД № 23

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 38

Никто не может заставить меня воевать.

СЛАЙД № 24

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СТАТЬЯ 40

Если подозревают, что я нарушил закон, меня не могут арестовать, пока не докажут, что я виноват.

Практическое задание с карточками раздаточного материала. Твое право разбилось на «Восемь осколков», «Шесть осколков», «Пять осколков».

СЛАЙД № 25

Учитель. Выполняя требования Конвенции, наша страна приняла свой Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», который состоит из преамбулы и пяти разделов (37 статей).

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» в нашей стране был разработан после подписания Конвенции. Это было сделано не потому, что наше государство не согласно с Конвенцией, а потому, что документ адресован самым разным странам, которые живут по своим законам. Поэтому каждое государство из основных положений Конвенции выбирает то, что считает для себя самым нужным и важным.

Каждый закон начинается со вступления, которое называется преамбулой. Во вступлении к нашему Закону Республики Беларусь «О правах ребенка» написано, что он тесно связан с Конвенцией и Конституцией - основным законом нашей республики. Еще там сказано, что о детях заботится государство, причем особое внимание оно обращает на больных детей, сирот и тех, кто оказался в тяжелой жизненной ситуации.

После вступления идет ***I раздел «Общие положения» (11 статей)***, где изложены цель и задачи закона, определен возраст ребенка, перечислены основные и процедурные права детей; сюда включена одна статья об обязанностях ребенка.

СЛАЙД № 26

Во ***II разделе «Ребенок и семья» (6 статей)***, в которых подчеркиваются важнейшее право ребенка на семью, его возможности владения имуществом, очерчены границы ответственности родителей, записано, что защита семьи является важнейшей задачей государства.

СЛАЙД № 27

III раздел «Ребенок и общество» (7 статей) закрепляет права детей на приобщение к культурным ценностям на образование, труд и отдых, защиту чести и достоинства, на свободу вероисповедания и объединения в общественные организации.

СЛАЙД № 28

В *IV разделе «Ребенок в неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях» (9 статей)* закреплены права детей-сирот, инвалидов, несовершеннолетних преступников, беженцев, пострадавших от различного рода катастроф, очутившихся в зоне военных действий и др.

СЛАЙД № 29

В *V разделе «Заключительные положения» (4 статьи)* определены рамки сотрудничества в интересах детей, контроль за реализацией закона и ответственность за его нарушение.

Беседа

Ведущий. А теперь мы попробуем, опираясь на Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», вспомнить, были ли нарушены права ребенка в сказке «Двенадцать месяцев». Итак, справедливо ли поступали мачеха и падчерица, а, может быть, и отец девочки? Подлежали ли они наказанию? Например, в законе говорится, что каждый ребенок имеет право жить в семье, где о нем должны заботиться родители. Так ли это было в сказке?

(Нет.)

А что было не по закону?

(О девочке плохо заботились, ее обижали, выгнали на мороз и т.д.)

Еще в законе сказано, что родители и те, кто их заменяет, должны создавать условия для нормального развития ребенка, воспитания и учебы, заботиться о его здоровье. Что можно сказать, сравнивая сказку и закон?

(Взрослые нарушали закон.)

Скажите, а, может быть, это к мачехе не относится? Может, она и не должна была заботиться о девочке?

(Должна. Потому что она заменяла ей родную мать.)

В законе говорится, что дети имеют право на квартиру или дом, на собственные вещи. Как это право выполнялось в сказке?

(Девочку выгнали из дома, у нее там не было ничего своего, даже одежда вся изношенная, в заплатках, в ней было очень холодно зимой.)

В статье 20 Закона говорится о том, что каждый ребенок имеет право на имя, а есть ли имя у нашей главной героини?

(Нет, так как ее все называют падчерицей, что означает «неродная дочь», то есть родная она только одному из родителей.)

Ролевая игра «Баня для Снежной королевы»

Учитель раздает листки с текстом ролей для 8 действующих лиц:

Снежная королева - подсудимая.

Кай - пострадавший.

Герда, бабушка - свидетели.

Северный олень.

Адвокат Снежной королевы.

Прокурор.

Судья.

Присяжные заседатели - остальные ученики класса, которые имеют право голоса во время вынесения приговора.

Ход игры.

Судья. Сегодня мы рассматриваем дело о похищении малолетнего ребенка. Слово бабушке пострадавшего.

Бабушка. Мой любимый и дорогой мальчик Кай был счастливым и веселым мальчиком, пока жил в родном доме. Мы все его любили. Он любил меня, Герду, маленький садик и кустик роз. Все это он ни за что не променял бы на все сказочные дворцы и сады мира. Его увезли насильно из родного дома. Мы так горько плакали. Снежная королева очень жестока.

Герда. Кай ни за что не ушел бы из дома по своей воле! Злая королева обманула его. Она сначала убила в нем доброту, любовь к родному дому и своим близким, а затем сделала его сердце ледяным и бесчувственным.

Северный олень. Я привык служить людям. Знаю их язык и обычаи, умею различать, когда они счастливы, а когда нет. Когда я увидел Кая и Герду, я понял, что они могут быть счастливы только вдвоем в своем родном доме, где они росли и где их очень любили.

Снежная королева. Я могущественная и сильная повелительница людских судеб. Могу делать все: превратить людей в ледяной столб, напустить на них бурю... Но я очень одинока. Мои подданные - холодные льстецы и лицемеры. Вот почему мне и захотелось, чтобы около меня был честный и чистый душой замечательный мальчик Кай. Я хотела бы сделать его принцем и своим наследником.

Адвокат Снежной королевы. Ее величество Снежная королева только внешне кажется холодной и бесчувственной. На самом деле она очень хорошая и добрая женщина. Она мечтала заменить Каю родную мать, которой он был лишен с раннего детства. Снежная королева хотела сделать его своим наследником, принцем. Разве бедный мальчик, у которого не было никаких радостей, кроме жалкого куста роз и дружбы с этой мерзкой девчонкой, не был согласен поменять свою жалкую жизнь в тесной мансарде на жизнь в прекрасном ледяном дворце? Эти дни, проведенные Каем у Снежной королевы, были самыми прекрасными днями в его жизни. Он мог бы стать повелителем. А вы, уважаемые судья и присяжные заседатели, лишаете Снежную королеву возможности сделать доброе дело для этого мальчика. Он теперь снова нищий. Он снова никто.

Прокурор. Мне страшно слышать в суде слова защиты. Как можно оправдывать поступки Снежной королевы? Мы столкнулись с тяжким преступлением - кражей детей. Правда, не с целью выкупа.

При этом Снежная королева заранее хладнокровно обдумала преступление и затем исполнила его. Маленького мальчика увезли из дома насильно, отняли у любимой бабушки и маленькой Герды. Итак, налицо

похищение ребенка и насильственный увоз его за пределы страны. Это первое преступление против закона.

Второе. Снежная королева хотела превратить мальчика в холодного и бесчувственного человека. Это преступление против личности. Если бы не отважная Герда, то влияние Снежной королевы на Кая могло иметь печальные последствия.

Следовательно, если бы не счастливый конец, то я потребовал бы самого сурового наказания для Снежной королевы, невзирая на ее царственное положение. В нашем демократическом государстве все сословия равны. Поэтому я требую для Снежной Королевы наказания, умеренного: две недели заключения не в Лапландии, а в тюремной камере в виде финской бани.

Вопросы к присяжным заседателям:

- Как вы считаете, действительно ли было хорошо Каю у Снежной королевы?

- Какое вы предложили бы наказание Снежной королеве?

- Что надо делать, если с вами заговорил подозрительный незнакомый человек?

(Не брать угощения, не садиться в машину не открывать дверь чужим людям.)

Практическое задание с карточками раздаточного материала

«Важный документ», «Ты имеешь право на...»,

«У меня есть право на...», «Все детям нужна...»

СЛАЙД № 30

Викторина.

СЛАЙД № 31

1. Какой международный документ закрепляет права детей?

(Конвенция о правах ребенка.)

СЛАЙД № 33

2. Какой документ закрепляет права детей в нашей стране?

(Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».)

СЛАЙД № 35

3. Что такое Конституция?

(Основной закон государства.)

СЛАЙД № 37

4. Что такое закон?

(Документ страны, в котором записаны правила поведения для всех людей, живущих в этой стране.)

СЛАЙД № 39

5. Что такое декларация?

(Международный документе призывом ко всем странам.)

СЛАЙД № 41

6. Какие права должны иметь все дети?

(Право на жизнь, на имя, на гражданство, на защиту жизни, чести и достоинства, право на семью, на свое мнение, на сохранение своей индивидуальности, на развитие, на свободу мысли, на образование, на игру, на защиту от всех форм эксплуатации.)

СЛАЙД № 43

7. Перечислите сказки, в которых действующие лица нарушали права детей?

СЛАЙД № 44

Право на жизнь.

«Колобок», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей».

Равноправие.

«Чиполлино».

Право на защиту ребенком своих прав и интересов.

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

СЛАЙД № 45

Право на проживание в семье.

Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка».

Право на имущество.

С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Терем-теремок», К.И. Чуковский «Мухоморок».

Право на имя.

Х. К. Андерсен «Дюймовочка», Ш. Перро «Золушка».

СЛАЙД № 46

8. Какое ваше право не было нарушено?

Эстафета. Участники должны как можно быстрее передать по одной все карточки с написанными на них названиями прав в конец шеренги. Перед началом игры ведущий предупреждает игроков, что за каждое нарушение правил будет даваться дополнительная карточка.

Дети становятся в две шеренги между партами и доской. Ведущий дает возглавляющему шеренгу первую карточку со словами, например: «У меня есть право на жизнь. А у тебя?» Взявший карточку отвечает: «И у меня есть тоже право на жизнь». Затем он передает карточку второму члену команды с теми же словами: «У меня есть право на жизнь. А у тебя?» И так до конца шеренги. Последний отвечает, собирая карточки в руку, что у него тоже есть

названное право. Как только у него окажется весь набор, замыкающий поднимает его вверх. Побеждает команда, завершившая эстафету первой.

СЛАЙД № 47

Подведение итогов

Учитель. Сегодня мы с вами познакомились с Конституцией Республики Беларусь, Конвенцией о правах ребенка, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка». Они очень важны для вас, так как защищают ваши права.

Вы узнали, какие у вас есть права. Это прежде всего право на жизнь, на имя, на гражданство, на защиту жизни, чести и достоинства, право на семью, на свое мнение, на сохранение своей индивидуальности, на развитие, на свободу мысли, на образование, на игру, на защиту от всех форм эксплуатации.

Хочется верить, что теперь с помощью полученных знаний вы никогда и никому не позволите нарушать ваши права и будете с уважением относиться к правам окружающих вас людей.



ГРАЖДАННОСТЬ БЫТЬ ОБЯЗАН

**Сборник сценарных материалов
по правовому и гражданскому воспитанию**

**Составитель Е. М. Михейкина-Белякова
Компьютерная вёрстка Е. М. Михейкина-Белякова**

**ГУК «Кобринская районная централизованная
библиотечная система»
Кобринская центральная районная библиотека
Отдел библиотечного маркетинга
ул. Жукова, 12, 225306, г. Кобрин, ул. Жукова, 12
Тел.: 8 (01642)3-85-81
E-mail: kobrinlib@gmail.com**